



Osnovna šola Slave Klavore Maribor
Štrekljeva ulica 31, 2000 Maribor
www.solaklavora.si

POROČILO O DELU ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022





Kazalo

I. UVOD.....	5
II. PROJEKTI	6
1. POSKUS RAZŠIRJENI PROGRAM (RaP).....	6
2. EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA	7
3. ZDRAVA ŠOLA.....	7
4. DELO Z NADARJENIMI UČENCI	9
5. RASTEM S KNJIGO.....	10
6. RAZVOJNI NAČRT.....	10
III. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	12
1. KADROVSKI POGOJI.....	13
2. URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV	13
3. UČNI USPEH	14
4. DOPOLNILNI POUK	16
5. DODATNI POUK	16
6. IZBIRNI PREDMETI	17
6.1 Neobvezni izbirni predmeti	18
7. INTERESNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA IN PRIREDITVE	18
7.1 Interesne dejavnosti na razredni stopnji	18
7.2 Interesne dejavnosti na predmetni stopnji	18
8. ŠPORTNA TEKMOVANJA.....	19
9. ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON	19
10. TEKMOVANJA IZ ZNANJA.....	19
10.1 Tekmovanje iz angleščine	19
10.2.1 Tekmovanje iz slovenščine – Cankarjevo priznanje	19
10.3 Tekmovanje iz logike	20
10.4 Tekmovanje iz kemije – Preglovo priznanje	20
10.5 Tekmovanje iz matematike	20
10.8. Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	21
10.9. Tekmovanje Ekokviz za ekofaco.....	21
10.10. Mladi za napredek Maribora	21
10.11. Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja – Bober	22
10.12 Tekmovanje iz Vesele šole.....	22
10.14 Predtekmovanje za kviz Male sive celice.....	22
10.15 Tekmovanje iz zgodovine	22



10.16 Računalniško mednarodno tekmovanje v robotiki RoboJam Slovenia 2022	22
11. PROSLAVE IN PRIREDITVE – tabelaričen zapis	23
12. NADSTANDARD IN TEČAJNE OBLIKE	23
13. EKSKURZIJE	24
14. ŠOLA V NARAVI	24
15. ŠOLSKA PREHRANA	26
15.1 Poročilo o delu organizatorja prehrane	26
15.2 Tradicionalni slovenski zajtrk	26
16. DNEVI DEJAVNOSTI	26
1. VIO (1. – 3. razred)	26
2. VIO (4. – 6. razred)	27
3. VIO (7. – 9. razred)	28
17. SODELOVANJE S STARŠI	29
17.1 Svet staršev	29
17.2 Svet šole	30
17.3 Šolski sklad	30
18. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV	31
19. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE	32
20. DELO POMOČNIKA RAVNATELJA	32
20.1 Pedagoško delo v razredu	33
20.2 Pedagoško svetovalno delo	33
20.3 Organizacijske naloge	33
20.4 Druge naloge	33
21. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	33
22. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	34
22.1 Šolski novinci	34
22.2 Urejanje subvencij	35
22.3 Svetovalno delo z učenci od 1. do 9. razreda	35
22.4 Preventivne dejavnosti	35
22.5 Delo z romskimi učenci	35
22.6 Delo s tujci	35
22.7 Delo z učenci s posebnimi potrebami	36
22.8 Delo z nadarjenimi učenci	36
22.9 Poklicno svetovanje	36
22.10 Sodelovanje s starši	36
22.11 Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole	36
22.12 Sodelovanje z učiteljskim zborom in vodstvom šole	37
22.13 Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi službami	37
22.14 Drugo strokovno delo	37
22.15 Vodenje dokumentacije	37
23. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ UČENCEM (ISP)	37
24. DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)	38
24.1 Dodatna strokovna pomoč za Rome	38



24.2 Dodatna strokovna pomoč za učence tujce.....	39
25. STRNJENA ANALIZA NPZ	39
26. ZDRAVSTVENO VARSTVO.....	46
27. DELO RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI.....	46
29. POROČILO O VZGOJNEM DELOVANJU NA ŠOLI	48
30. PROMETNA VZGOJA.....	48
31. PRIDOBITVE ŠOLE.....	49
32. SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	49

I. UVOD

Tako kot prejšnje je tudi letošnje šolsko leto zaznamovala epidemija COVID 19. Vzgojno izobraževalno delo je bilo pogojeno izpolnjevanju pogojev PCT, precepljenosti in samo(testiranja). Ob potrjeni okužbi pa se je v oddelku pričelo z izobraževanjem oddelka na daljavo. Na dogajanje in vzgojno izobraževalno delo je tudi pomembno vplivalo dejstvo, da nekateri starši niso dovolili (samo)testiranja ali drugih posegov.

V času do prehoda na delo na daljavo smo izvajali aktivnosti v skladu z sprejetim LDN-jem. Nadaljevali smo z dejavnostmi, ki so se v prejšnjih letih pokazale kot dobre: omejena slavnostna podelitev spričeval za učence devetih razredov in izdaja 21. številke Letopisa.

Letošnje leto je bilo v znamenju naslednjih projektov: "Ekošola kot način življenja", "Mreža zdravih šol", "Rastem s knjigo". Nadaljevali smo s sodelovanjem v poskusu Razširjen program s prednostno nalogo gibanja in zdravja za dobro psihično in fizično počutje.

V oddelkih smo organizirali delavnice Društva za boljši svet (Obnašanje v prometu), Inštituta za personalno forenziko – AB Intra (medvrstniško nasilje), Center Šteker (Konstruktivna raba interneta), preventivne delavnice ZD Maribor. Razni pogovori in socialne igre so potekale na razrednih urah in znotraj rednega pouka skozi vse leto. Poudarek je bil na izvajanju programa preventivnih dejavnosti za učence, ki je potekalo na temo uspešnega učenja, zdrave prehrane, spolnosti, odvisnosti in poklicne orientacije. Učenci so se udeležili virtualnega Kariernega sejma.

Starši so s šolo so sodelovali na roditeljskih sestankih, pogovornih urah, starševskih večerih in v okviru sveta staršev ter sveta šole.

V letošnjem šolskem letu se je na našo šolo všolalo precej tujcev (11). Zanje smo organizirali poučevanje slovenščine. Večina tujcev je bila neocenjena pri posameznih predmetih ob koncu šolskega leta, vendar so napredovali v naslednji razred.

Učenci so bili aktivno vključeni v 14 interesnih dejavnosti, sodelovali so na 16 tekmovanjih iz znanja na različnih nivojih in pri različnih predmetih(v večini primerov samo do področne ravni), 4 športnih tekmovanjih z različnih področij in na različnih nivojih.

V okviru nadstandarda so prostovoljno obiskovali pouk nemščine in računalništva.

Izvedli smo tečaj plavanja v 1. in 3.razredu. V slednjem ni bil izpeljan v celoti zaradi pojav okužb v oddelku. V 3.b je bil tečaj plavanja izpeljan v celoti, 3.a pa je pristal v karanteni in ga je nadomestil 4.a. Izvedeno je bilo tudi preverjanje plavanja v 6. razredu. V šolskem letu 2021/22 je potekalo nacionalno preverjanje znanja v 6. (SLJ, MAT, TJA) in 9. razredu (SLJ, MAT in GEO). Strokovni delavci smo se izobraževali v okviru študijskih skupin, predavanj, delavnic in seminarjev. V času po razglasitvi pandemije in izrednih razmer je večina predvidenih aktivnosti potekala preko video konferenčne oblike delovanja. Učitelji so se udeleževali različnih delovnih srečanj in konferenc delno v živo, delno na daljavo.

II. PROJEKTI

1. POSKUS RAZŠIRJENI PROGRAM (RaP)

V tem šolskem letu smo nadaljevali s poskusom RaP in sicer s področjem Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje.

Na tem področju smo ponudili različne dejavnosti, s katerimi lahko vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Ponudili smo naslednje dejavnosti:

Dejavnost	Učitelj
Upoštevanje osnovnih higienskih načel prehranjevanja (1. r.) Osnovni bonton pri mizi (1. r.)	Klementina Zelenik
Folklora (1. VIO)	Sabina Gosnik, Špela Ulrih
Kolesarski krožek (5. in 6. r.)	Klavdija Hozjan
Zdrav in uravnotežen jedilnik, različni načini prehranjevanja in kultura prehranjevanja (1., 2., 3. VIO)	Eva Sternad
Šolski EKO vrt (3. VIO) Domača lekarna (3. VIO)	Eva Sternad
Gimnastika (2. in 3. VIO)	Andreja Stipetič
Namizni tenis (2. in 3. VIO)	Oliver Hafner

RaP so najbolj obiskovali učenci prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja, najmanj interesa so pokazali učenci tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Učenci 1. in 2. VIO so najbolj uživali pri aktivnih igrah.

Področja, ki so bila prej zajeta v interesnih dejavnostih ostajajo, saj je za njih velik interes.

Natančnejši program RaP za naslednje šolsko leto bo v letnem delovnem načrtu.



2. EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Nadaljevali smo z naslednjimi aktivnostmi, ki so krepile ekološki način življenja:

I. OZAVEŠČEVALNE IN ZBIRALNE AKCIJE

NI DEBATE - V GORENJE SUROVINO DAJTE STARE APARATE:

Odziv na akcijo je bil s strani staršev, učencev in zaposlenih na šoli velik. Pri izvedbi so sodelovali učenci, ki so beležili število prinesenih odpadkov, hišnik je shranjeval nevarne odpadke.

ZBIRALNE AKCIJE STAREGA PAPIRJA

Organizirala jih je Janja Pastirk v sodelovanju s hišnikom Alojzom Harbom. Pet zbiralnih akcij papirja je potekalo vsaka dva meseca. Zbrali smo preko 22.000 kg odpadnega papirja. Papir smo tehtali in beležili. Zbran denar je bil namenjen v šolski sklad.

HUMANITARNA ZBIRALNA AKCIJA POKROVČKOV

Zamaške smo zbirali v humanitarne namene. Odziv otrok in staršev je bil zelo dober.

ZBIRANJE ODPADNIH KARTUŠ, TONERJEV IN TRAKOV

Šola že vrsto let sodeluje s podjetjem Bitea d.o.o. iz Dramelj, ki odvažajo zbrane kartuše in tonerje.

OZAVEŠČEVALNE AKCIJE

V tem šolskem letu smo izvedli več manjših ozaveščevalnih akcij skozi vso šolsko leto, s katerimi smo opozarjali na varčevanje z vodo in energijo ter opozarjali na pravilno ločevanje odpadkov.

II. IZBIRNE AKTIVNOSTI

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK:

Organizacijo je izpeljala Eva Sternad. Učenci so spoznali pomen zajtrka, pomen lokalno pridelanih živil, pridelavo ponujenih živil, učenci iz drugih držav so se seznanili s tradicionalnimi slovenskimi jedmi.

ŠOLSKA VRTILNICA – šolski vrtiček

Vodja tega projekta je Eva Sternad. Sodelovali so učenci 5. razredov. Uredili so vrtiček z zelišči in dišavnicami. Korita so opremili s vzpodbudnimi napisi.

ZBIRANJE ODPADNE EMBALAŽE KEMS

V okviru krožka Ekoraziskovalci pod mentorstvom Mojce Malek so učenci od 1. do 3. razreda izdelali iz odpadne embalaže družabne igre.

3. ZDRAVA ŠOLA

Rdeča nit za šolsko leto 2021/2022 je:

"Mi vsi za lepši (boljši) jutri"

Sporočilo je kompleksno, celostno, za vsa področja zdravja, z željo po izboljšanju razmer. Zdrave šole pa smo svoje delo še posebej usmerile v zdrave in dobre odnose.

Dogodki, ki so bili obeleženi:

- **Kako lahko šola pristopi pri zasvojenostih s psihoaktivnimi snovmi?**
 - 30.11.2021 ob 14. uri – ZOOM. – udeležba prostovoljna.
- **Avtizem v družbi - tukaj in sedaj**
 - 7.12.2021 ob 14. uri – ZOOM. – udeležba je prostovoljna.
- Nacionalni posvet: **Obrazi nasilja v svetu otrok in mladostnikov**
 - Januar ali februar 2022

Vsebine in dejavnosti Zdrave šole v šolskem letu 2021/22



- Spodbujali smo več telesne dejavnosti v šoli in doma ter se ozaveščali o vzpostavljanju duševnega ravnotežja v nas samih, spodbujali povezovanje ter sodelovanje z drugimi deležniki in zavedanje o pomenu ohranjanja okolja-narave, v kateri živimo.

DUŠEVNO ZDRAVJE

PREDAVANJA IN DELAVNICE O VREDNOTAH, MEDSEBOJNIH ODNOSIH, KOMUNIKACIJI, BONTONU, PRAVILIH LEPEGA VEDENJA, SAMOPODOBI IN SAMOZAVESTI – strokovni delavci šole in zunanji izvajalci

• V 1. VIO smo nadaljevali program PATHS, ki sloni na prepoznavanju in obvladovanju čustev, vključeno je v sklopu pouka in poteka skozi celotno šolsko leto. V začetku šolskega leta smo v zvezi s tem postavili šolska in razredna pravila: PETKA , SEMAFOR KONTROLE, KARTONČEK – rdeč in zelen prst – tvoje obnašanje mi je všeč, ni mi všeč.

- 1. – 9. razred – Zdravstvena vzgoja (ZD Adolfa Drolca Maribor)
- 9. razred – Oh, ta ljubezen (DŠPM)
- 8. razred – Spodbujanje refleksije čustev.
- 7. razred – Spodbujanje pozitivne komunikacije
- 7. razred – Spoštujem se in sprejemam se
- 7. in 8. razred – Kako se želim počutiti v razredu – spodbujanje socialnih in čustvenih kompetenc
- 4. – 6. razred – september: preventivne delavnice ZDRAVA SAMOPODOBA
- Šolska mediacija
- Vrstniške skupine
- Drugače se teh tem dotaknemo tudi v sklopu pouka ter razrednih ur.

Ob svetovnem dnevu duševnega zdravja, ki je bil v petek 15.10.2021, smo si lahko ogledali priporočene posnetke na temo »Kaj lahko storimo za boljšo psihično odpornost v trenutnem svetu?«

ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

V ta sklop so zajete teme ZDRAVJE, ZDRAVA PREHRANA, SPOLNOST, ZASVOJENOST IN ODVISNOST.

- v novembru smo na daljavo izvedli **slovenski tradicionalni zajtrk**,
- priprava zdravih obrokov – 1. triada
- predavanje o zdravi prehrani (Matej Pangerl, organizator prehrane)
- peka zdravih prigrizkov (iz bolj zdravih sestavin, tudi manj sladkorja) – v okviru Rap
- **DIABETES** – priprava in izvedba tekmovanja iz znanja o sladkorni bolezni (Eva Strnad)
- **PROJEKT TRAJNOSTNA LOKALNA PRESKRBA** - Sodelovanje z mariborsko zadruzo Dobrina in ekološkimi in lokalnimi kmetijami.
- skozi leto sadni odmori – 1. triada v razredu
- skozi celo leto **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN MLEKA**
- **BONTON IN KULTURA PREHRANJEVANJA** – izvajali skozi celo leto
- **Ali vem, kaj jem?** – 8. RAZRED v okviru projekta ATS – STEM
- **v okviru pouka** 1. do 9.r: Zdrave navade, Osebna higiena, Zdrav način življenja, Preprečevanje poškodb, Zasvojenost, Odraščanje, Medsebojni odnosi, Vzgoja za zdravo spolnost.
- Temeljni postopki oživljanja (predavanje in delavnice) za 7. in 9. razred (ZD Adolfa Drolca Maribor)
- **PREPREČIMO ZLORABE IN ODVISNOST:**
 - Tobak in mladi – delavnica o zmanjševanju uporabe tobaka za 9.a in 9.b Društvo tobak



- **OZAVEŠČANJE OTROK O UV SEVANJU** - v okviru OPB v spomladanskem in poletnem času, navajanje na zaščito pred soncem (kreme z zaščitnim faktorjem, pokrivala, pitje vode proti dehidraciji)
- Predavanje za starše: Otrok med knjigo in ekranom – pomen branja za otrokov razvoj (Posvetovalnica za učence in starše NM (Mateja Petric))
- **Svetovni dan zdravja:**
Svetovna zdravstvena organizacija na svetovni dan zdravja, 7.4.2022, posveča posebno pozornost nujnim ukrepom, potrebnim za ohranjanje zdravja ljudi in planeta ter spodbuja prizadevanja za ustvarjanje družbe, ki se osredotoča na dobro počutje svojih prebivalcev. Na območni enoti Maribor Nacionalnega inštituta za javno zdravje se pridružujejo sporočilu SZO in ob enem poudarjajo pomen preventivnih aktivnosti za krepitev in ohranjanja zdravja ljudi. V okviru tega dne smo si ogledali: <https://www.nijz.si/sl/svetovni-dan-zdravja-2022-nas-planet-nase-zdravje>

GIBANJE

V okviru Razširjenega programa so potekale naslednje dejavnosti:

- aktivne igre, korektivna telovadba, razvoj vzdržljivosti, učenje osnovnih gibalnih vzorcev...
- Rekreativni odmor** – izvajali smo ga 1 x dnevno

SKRB ZA OKOLJE, EKOLOGIJA

- 1. do 9. razred - EKO DAN
- Izdelava eko vrtička
- eko drevo – 1. do 5. razred
- 3. in 4. razred – Ločevanje odpadkov, varovanje okolja (Ekološko-kulturno društvo za boljši svet)

VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE V REALNEM IN DIGITALNEM SVETU

- 6., 7., 8. in 9. razred – Projekt Odklop (6 tematskih delavnic na temo uravn
- otežene uporabe zaslonov in digitalnih vsebin + predavanje za starše) - Društvo za zdravje srca in ožilja Slovenije

4. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V tem letu ni bilo posebej izdelanih in pripravljenih individualnih načrtov dela z nadarjenimi učenci. So pa potekale ure za nadarjene ki so jih so izvajali: Aljaž Šabeder (1 ura), Silvo Muršec (1 ura) in Brigita Matjašič (1 ura).

V tem šolskem letu so se učenci udeležili raznih tekmovanj (med te štejemo kvize, tekmovanja iz znanja in športna tekmovanja), projektov, prireditev, pripravili so raziskovalne naloge in šolski časopis Slavoved).

Prav tako so snemali pomembnejše in odmevnejše dogodke na šoli pod vodstvom Silva Muršca, ki si jih moč ogledati na spletni strani šole. Učenci so sodelovali na računalniškem tekmovanju Bober. Uporabljali so več spletnih aplikacij, didaktičnih aplikacij na tabličnih računalnikih, spletnih interaktivnih simulacij za preučevanje naravnih pojavov.

Pomembne aktivnosti, ki razvijajo nadarjenost na različnih področjih je sodelovanje v projektu Erasmus + z naslovom »HOW TO MANAGE AND CONTROL THE TECHNOLOGY IN A POSITIVE WAY BY ROBOCODING« kjer sodeluje 6 držav. Razvijajo jezikovne sposobnosti(uradni jezik angleščina), sposobnost računalniških veščin in spretnosti, socializacijski vidik medkulturnega in generacijskega sodelovanja med učenci, starši in učitelji. Projekt se bo nadaljeval še naslednje šolsko leto. Več najdete na <https://www.solaklavora.si/> .

5. RASTEM S KNJIGO

Naša šola že nekaj let sodeluje v projektu RASTEM S KNJIGO, ki ga organizira Javna agencija za knjigo Republike Slovenije.

Namen projekta je spoznati delovanje splošnih knjižnic in vzpodbujati otroke k branju. V okviru projekta smo obiskali Mariborsko knjižnico, enoto Tezno. Predlog programske izvedbe projekta pripravlja delovna skupina, ki vključuje predstavnike Ministrstva za kulturo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, MKL, Pionirske – centra za mladinsko književnost in knjižničarstvo, Zavoda RS za šolstvo, Združenja splošnih knjižnic, Sekcije šolskih knjižnic pri ZBDS, Društva šolskih knjižničarjev Slovenije, Društva slovenskih pisateljev ter Javne agencije za knjigo RS kot nosilke projekta.

S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

6. RAZVOJNI NAČRT

Razvojni načrt velja za obdobje od 2021 do 2026.

Razvojni načrt je izhodiščni dokument, ki prikazuje usmerjenost OŠ Slave Klavore. Vizija in poslanstvo naše šole:

***"SMO ŠOLA POZITIVNE ENERGIJE, KJER SI Z ZNANJEM,
SPOŠTOVANJEM IN SPREJEMANJEM POLNIMO BATERIJE."***

Prioritete in cilji za petletno obdobje

- vzgojno-izobraževalno delo,
- Varna šola, Zdrava šola in Ekošola, v trajnostno delovanje naravnana šola
- sodelovanje s starši, okolico in zunanjimi institucijami,
- profesionalni razvoj,
- komunikacija na različnih področjih vzgojno-izobraževalnega procesa.

Prednostna naloga vzgojno-izobraževalnega dela je bila aktivna vloga učencev v procesu učenja (pouka).

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na poznavanju ciljev, dejavnosti učenca, povratni informaciji, vrstniškem sodelovanju in vodenje lastnega učenja.

Prednostna naloga razširjenega programa je področje gibanja in zdravja za dobro psihično in fizično počutje.

- Področje gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje je vsebovalo različne dejavnosti s katerimi vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj vsakega posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad.

Evalvacije akcijskega načrta so podrobneje zapisane v posameznih delih poročila.

Akcijski načrt 2021/2022

PRIORITETA	DEJAVNOST	KDO	KDAJ	EVALVACIJA
vzgojno-izobraževalno delo	formativno spremljanje pouka	učitelji	celo šolsko leto	sprotne evalvacije
	dvig ravni znanja	učitelji	celo šolsko leto	sprotne evalvacije
	učna pomoč pri poučevanju slovenščine za učence iz tujejezičnih okolij	učitelji	celo šolsko leto	poročilo ob koncu šolskega leta
"Varna šola", "Zdrava šola" in "Ekošola"	izboljšati klimo na šoli z upoštevanjem vrednot in pravil	učitelji	celo šolsko leto	sprotne evalvacije
	"Ekošola" "Zdrava šola" "Razširjen program" (RaP)	delavci šole	celo šolsko leto	sprotna spremljava in poročilo Ekoprogramskega sveta, tima Zdrave šole in tim za RaP
sodelovanje s starši	starševski večeri	svetovalna delavka (Urška Aram)	2-krat letno	poročilo (ob koncu šolskega leta)
profesionalni razvoj	razvoj digitalnih kompetenc	učitelji	celo šolsko leto	izobraževanje – digitalne kompetence
	e-dnevnik in e-redovalnica	učitelji od 1. do 9. razreda	celo šolsko leto	spremljanje izvajanja
	medpredmetno načrtovane letne priprave od 1. do 9. razreda	razredni učiteljski zbori in strokovni aktivni	celo šolsko leto	razredniki (ob koncu šolskega leta)
	usposabljanje za delo z otroki s posebnimi potrebami	učitelji	celo šolsko leto	poročilo ob koncu šolskega leta
komunikacija na različnih področjih vzgojno-izobraževalnega procesa	krepitev timskega dela	učitelji	celo šolsko leto	sprotne evalvacije



III. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Pouk je potekal v eni izmeni v dopoldanskem času. Pouk je bil organiziran v 18 rednih oddelkih, obiskovalo ga je 341 učencev, od tega 174 dečkov in 167 deklic.

Pet oddelkov podaljšanega bivanja je obiskovalo 124 učencev. Delo v oddelkih podaljšanega bivanja smo organizirali tako, da smo otroke po odhodih domov združili v manjše število skupin. Jutranje varstvo v 1. razredih je obiskovalo 23 učencev, jutranje varstvo v 2. in 3. razredu devetletke 17 učencev, v 4. in 5. razredu pa 2 učenca.

Od 6. do 9. razreda smo izvajali fleksibilni predmetnik pri posameznih predmetih:

- 6. razred:
likovna umetnost,
- 7. razred:
likovna umetnost in tehnika in tehnologija.
- 8. razred:
likovna umetnost in tehnika in tehnologija.
- 9. razred:
likovna umetnost in glasbena umetnost.

Izbirni predmeti v fleksibilnem predmetniku: raziskovanje organizmov v domači okolici, sodobna priprava hrane, urejanje besedil, šport za zdravje, genetika, izbrani šport, šport za sprostitev, načini prehranjevanja, likovno snovanje 1, računalniška omrežja, zvezde in vesolje, likovno snovanje 3, organizmi v naravi in umetnem okolju, daljnogledi in planeti.

Izbirni predmeti čez celo šolsko leto: nemščina 1, nemščina 2, nemščina 3

V letošnjem šolskem letu smo izvajali neobvezne izbirne predmete v 1. razredu (angleščina), 4., 5. in 6. razredih (šport, tehnika in umetnost).



1. KADROVSKI POGOJI

V letošnjem šolskem letu je bilo zaposlenih 40 strokovnih delavcev. V seštevku strokovnih delavcev so umeščeni: ravnatelj, pomočnik ravnatelja, svetovalna delavka, knjižničarka, 5 učiteljic za dodatno strokovno pomoč, 12 učiteljic na razredni stopnji, 4 učiteljice v oddelkih podaljšanega bivanja ter 15 učiteljic in učiteljev na predmetni stopnji.

V administrativno-računovodskem sektorju sta bili zaposleni 2 delavki – poslovna sekretarka in računovodkinja.

Tehničnih delavcev je bilo šest. V kuhinji je bilo zaposlenih sedem delavcev.

Delovno mesto	Število delavcev
Ravnatelj	1
Pomočnik ravnatelja	1
Učitelji na razredni stopnji	12
Učitelji na predmetni stopnji	15
Učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja	4
Učitelji za dodatno strokovno pomoč	5
Svetovalna delavka	1
Knjižničarka	1
Računovodkinja	1
Poslovna sekretarka	1
Hišnik	1
Kuharice	7
Organizator prehrane	1
Čistilke	5
Skupaj	56

Zaposlenih je bilo 56 delavcev. Vsi zaposleni delavci imajo ustrezno izobrazbo. Preko javnih del sta bili zaposleni dve delavki – za učno pomoč in informatorka.

Zaposlena je bila tudi spremljevalka dolgotrajno bolnega otroka.

Organizator prehrane je dopolnjeval delo na OŠ Martina Konšaka.

Delo na naši šoli sta tudi to leto občasno dopolnjevali logopedinja in tiflopedagoginja.

2. URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV

Šolski koledar je bil v celoti realiziran. Opravljenih je bilo 191 delovnih dni (1. r. – 8. r.) in 184 delovnih dni v 9. razredu.

Realizacija ur v oddelkih (1. 9. 2021 – 24. 6. 2022)

Razred	Realizacija po predmetniku	Realizacija 24. 6. 2022	Realizacija 24. 6. 2022 (%)
1. a	775	768	99,10
1. b	775	770	99,35
2. a	880	871	99,98
2. b	880	870	98,86
3. a	915	906	99,02
3. b	915	906	99,02
4. a	1019	1015	99,61
4. b	1019	1014	99,51
5. a	1194	1182	98,9
5. b	1194	1181	98,9
6. a	1160	1155	99,6
6. b	1195	1202	100,5
7. a	1212,5	1192	98,3
7. b	1282,5	1271	99,1
8. a	1597,5	1553	97,2
8. b	1632,5	1583	96,9
9. a	1563	1601	102,4
9. b	1531	1571	102,6
Skupaj	20 740	20 611	99,4

3. UČNI USPEH

Devetletka – I. VIO

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo 115 učencev, trije učenci ponavljajo razred.

Razred	Št. učencev	Napredujejo	Ponavljajo	Povprečna ocena
1.	33	33	0	
2.	44	43	1	
3. a	18	16	2	4,17
3. b	20	20	0	3,96
Skupaj	115	112	3	4,07



Devetletka – II. VIO

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo 113 učencev, šest učencev razred ponavlja.

Razred	Št. učencev	Napredujejo	Ponavljajo	Povprečna ocena
4. a	20	19	1	4,16
4. b	20	18	2	4,16
5. a	17	16	1	3,98
5. b	17	16	1	3,82
6. a	20	20	0	3,84
6. b	19	18	1	3,75
Skupaj	113	107	6	3,95

Devetletka – III. VIO

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo 113 učencev.

Razred	Št. učencev	Napredujejo	Ponavljajo	Povprečna ocena
7. a	19	18	1	3,84
7. b	24	23	1	4,01
8. a	19	18	1	3,68
8. b	18	18	0	3,78
9. a	16	16	0	4,05
9. b	17	16	1	3,43
Skupaj	113	109	4	3,93

Na šoli je bilo skupaj 341 učencev. 12 učencev razred ponavlja. Uspešnost je 99,96.

Štirje učenci so opravljali popravne izpite. Trije učenci so bili uspešni.

Trije devetošolci so bili odlični vsa leta osnovnega šolanja.

Srednja ocena oddelka (od 3. do 9. razreda):

Povprečna srednja ocena oddelka: 3,98

Najvišja povprečna srednja ocena oddelka v drugi triadi je bila v 4. a in 4. b, in sicer 4,16. Najnižja povprečna srednja ocena oddelka v drugi triadi je bila v 6. b, in sicer 3,75.

Najvišja povprečna srednja ocena oddelka v tretji triadi je bila v 9. a (4,05), najnižja pa v 9. b, in sicer 3,43.



4. DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni pouk obiskujejo učenci, ki potrebujejo dodatno razlago za razumevanje učne snovi.

1. VIO

Št. učencev	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
45	8	7	7	10	2	11

2. VIO

Št. učencev	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
32	8	7	2	8	3	4

3. VIO

Št. učencev	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
40	7	10	11	4	3	5

V tabeli so predstavljeni vsi učenci, ki so obiskovali dopolnilni pouk (nekateri učenci so obiskali dopolnilni pouk le ob določenih težavah pri nekaterih predmetih).

Dopolnilni pouk je obiskovalo 117 učencev. Večina učencev je obiskovala dopolnilni pouk pri dveh ali več predmetih.

5. DODATNI POUK

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki za določene predmete kažejo posebna nagnjenja in sposobnosti.

1. VIO

Št. učencev	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
28	0	0	9	6	7	6

2. VIO

Št. učencev	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b

Št. učencev	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
36	8	7	6	5	6	4

3. VIO

Št. učencev	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b
8	0	0	0	1	6	1

Dodatni pouk je v skupnem številu obiskovalo 72 učencev. Večina učencev je obiskovala dodatni pouk iz več predmetov.

6. IZBIRNI PREDMETI

V tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju (7. – 9.) smo izvajali spodaj navedene izbirne predmete.

Izbirni predmet	Št. učencev
Genetika	6
Izbrani šport – odbojka	25
Likovno snovanje 1	10
Likovno snovanje 3	9
Načini prehranjevanja	20
Računalništvo – urejanje besedil	19
Računalništvo – računalniška omrežja	6
Raziskovanje organizmov v domači okolici	7
Sodobna priprava hrane	15
Organizmi v naravi in umetnem okolju	9
Šport za sprostitev	27
Šport za zdravje	24
Nemščina 1	9
Nemščina 2	16
Nemščina 3	7
Zvezde in vesolje	5
Daljnogledi in planeti	6

Vsak učenec si je izbral dve ali tri ure izbirnih predmetov, in sicer z različnih področij.



6.1 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti predmet	Št. učencev
Angleščina (1. a)	16
Angleščina (1. b)	16
Šport (4., 5. in 6. r)	24
Umetnost (4., 5. in 6. r.)	16
Tehnika (4. r, 5. in 6. r)	28

7. INTERESNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA IN PRIREDITVE

7.1 Interesne dejavnosti na razredni stopnji

	Interesna dejavnost	Mentor	Št. učencev
1.	Nemščina (1. razred)	Katja Stampfer Kuharič	10
2.	Nemščina (2. razred)	Katja Stampfer Kuharič	17
3.	Otroški parlament	Urška Aram	4
4.	Pevski zbor Škratki	Janja Pastirk	20
5.	Prometna vzgoja	Sabina Gosnik, Vesna Podsečki	35
6.	Šolska glasbena skupina	Denis Vočanec	5
Skupaj			91

7.2 Interesne dejavnosti na predmetni stopnji

	Interesna dejavnost	Mentor	Št. učencev
1.	Foto in likovni krožek	Stanko Rijavec	6
2.	Logika	Nevenka Jakopič Pijanmanov	23
3.	Video krožek	Silvo Muršec	8
4.	Otroški parlament	Urška Aram	8
5.	Potep po Sloveniji	Petra Napast	17
6.	Skupaj zmoremo več	Mojca Lalić	15
7.	Ustvarjalne urice	Nevenka Jakopič Pijanmanov	15
8.	Živali	Eva Sternad	10
Skupaj			102

Na šoli je bilo 14 interesnih dejavnosti, ki jih je obiskovalo 193 otrok.

V letošnjem šolskem letu so na šoli delovali trije zbori: pevski zbor Škratki, otroški zbor in mladinski zbor. Na prireditvah in proslavah uspešno predstavlja svoje glasbeno znanje šolska glasbena skupina petih učencev.



8. ŠPORTNA TEKMOVANJA

V šolskem letu 2021/2022 so učenci naše šole nastopili v **3.** različnih športnih panogah (namizni tenis, atletika in plavanje) in bili na **4.** tekmovanjih. Na vsa tekmovanja (področna in državno) smo peljali **19** učencev od 5. do 9.razreda.

Vidnejši uspehi v letošnjem šolskem letu:

ATLETIKA:

Posamezno najuspešnejši na področnem prvenstvu (**Tara Vrhovšek** – 3.mesto 60m, **Tino Godec** – 3.mesto skok v daljino, **Ajdin Husika** – 3.mesto – met vorteksa).

PLAVANJE:

Področno prvenstvo:

Laura Krnjić – 3. mesto 50m prosto

Ana Veberič – 3. mesto 50m prosto

Jaka Vipotnik – 3. mesto 50m prosto

9. ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

Športno-vzgojni (ŠV) karton obsega 11 merskih postopkov, ki se izvajajo v mesecu aprilu, s pomočjo ekipe učencev v dveh delih. Tekaški del testiranja smo izvedli v okviru športnega dneva na atletskem stadionu, ostale meritve pa v telovadnici šole. Športno-vzgojni karton obsega meritve telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti.

10. TEKMOVANJA IZ ZNANJA

Tekmovanja iz znanja, ki so namenjena razvijanju spretnosti, sposobnosti in veščin učenčevih močnih področjih, se razlikujejo po številu udeležencev, kakor tudi dosežene ravni tekmovanja. Običajno je, da se poimensko zapiše imena in priimke tekmovalcev, ki so se uvrstili na območno ali državno raven tekmovanja.

10.1 Tekmovanje iz angleščine

Organizatorica: Selena Mitić

Šolskega tekmovanja v 8. razredu se je udeležilo 22 učencev. Dva učenca sta prejela bronasto priznanje.

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 30 učencev devetih razredov. 10 učencev so prejelo bronasto priznanje, 6 se jih je uvrstilo na območno tekmovanje.

10.2.1 Tekmovanje iz slovenščine – Cankarjevo priznanje

Mentorica: Katja Stampfer Kuharič

9. 11. 2021 je bilo šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje v obliki pisanja razlagalnega spisa.

Na naši šoli se ga je udeležilo 9 učencev od 6. do 9. razreda. Tekmovanje za učence 6. in 7. razredov je potekalo na osnovi dveh knjig, in sicer: Andrej Rozman Roza: **Predpravljice in popovedke** in Josip Jurčič: **Kozlovska sodba v Višnji Gori**, za učence 8. in 9. razredov pa na osnovi knjige Nataša Konc Lorenzutti: **Gremo mi v tri krasne** (šolsko in regijsko). Štirje učenci so dosegli bronasto priznanje, učenec Maj Matevž Kušter iz 9. a pa s se je uvrstil na regijsko tekmovanje, ki je bilo 9. 12. 2021.

10.2.2 Tekmovanje iz slovenščine – Mehručki

Mentorica: Jadranka Dvoršak

Tekmovanja se je udeležilo 23 učencev drugih in tretjih razredov. Vsi so prejeli priznanje za udeležbo.

10.3 Tekmovanje iz logike

Mentor: Nevenka Jakopič-Pijanmanov

Tekmovanje smo izvedli od 2. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 79 učencev (7 v 2. razredu, 19 v 3. razredu, 14 v 4. razredu, 7 v 5. razredu, 11 v 7. razredu, 11 v 8. razredu in 10 v 9. razredu). Bronasto priznanje je doseglo 33 učencev. Regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred, ter državno tekmovanje za 7. razrede, smo izvedli 16. 10. 2021 na naši šoli. Tekmovali so Gašper Vidovič 7. b, Jaša Struc 8. b in Tia Jurša 9. a. Srebrno priznanje na državnem tekmovanju je dosegel Gašper Vidovič 7. b. Na državno tekmovanje, ki je bilo 6. 11. 2021 na Fakulteti za elektrotehniko v Ljubljani, se je uvrstil Jaša Struc 8. b in osvojil srebrno priznanje.

10.4 Tekmovanje iz kemije – Preglovo priznanje

Mentorica: Silvija Ošlovnik

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 10 učencev 8. in 9. razredov. Kaja Sevšek, Anika Žvarc in Maj Matevž Kušter so se uvrstili na regijsko tekmovanje.

10.5 Tekmovanje iz matematike

Mentor: Aljaž Šabeder

Tekmovanje smo izvedli od 1. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 163 učencev (31 v 1. razredu, 15 v 2. razredu, 23 v 3. razredu, 16 v 4. razredu, 11 v 5. razredu, 18 v 6. razredu, 23 v 7. razredu, 13 v 8. razredu in 13. v 9. razredu). Bronasto priznanje je doseglo 60 učencev. Imenski seznam tekmovalcev in uvrstitev je priložen.

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili:

- Vidjan Kure Unger, Vita Kašman in Benjamin Sever Sabo iz 6. razreda;
- Gašper Vidovič, Matic Batljan, Neli Mlakar in Jan Ljevar iz 7. razreda;
- Jaša Struc iz 8. razreda;
- Maj Matevž Kušter iz 9. razreda.

Bronasto priznanje na regijskem tekmovanju so dosegli:



- Vidjan Kure Unger iz 6. razreda,
- Gašper Vidovič, Matic Batljan, Neli Mlakar in Jan Ljevar iz 7. razreda;
- Jaša Struc iz 8. razreda;
- Maj Matevž Kušter iz 9. razreda.

Na državno tekmovanje se je uvrstil Gašper Vidovič iz 7. razreda in dosegel srebrno Vegovo priznanje.

10. 6 Tekmovanje iz astronomije

Mentor : Aljaž Šabeder

Tekmovanje smo izvedli v 6., 7., 8. in 9. razredu. Skupaj je tekmovalo 13 učencev (5 v 6. razredu, 1 v 7. razredu, 4 v 8. razredu in 3 v 9. razredu). Bronasto priznanje so dosegli 4 učenci.

Na državno tekmovanje se je uvrstil Vidjan Kure Unger in osvojil srebrno Dominkovo priznanje.

10. 7. Tekmovanje iz fizike

Mentorica : Nevenka Jakopič Pijanmanov

Tekmovanje smo izvedli v 8. . do 9. razredu. Skupaj je tekmovalo 16 učencev (12 v 8. razredu, 4 v 9. razredu). Bronasto priznanje je doseglo 5 učencev.

Regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred se je izvedel na OŠ Martina Konšaka Maribor. Tekmovali Tino Godec 8. a, Brin Kušter 8. b, Nik Ačko 8. a in Maj Matevž Kušter 9. a.

Na državno tekmovanje, ki je bilo 6. 11. 2021 na Fakulteta za nar. in matematiko v Mariboru, se je uvrstil Maj Matevž Kušter, vendar na žalost ni osvojil priznanja.

10.8. Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni

Mentorica: Eva Sternad

Tekmovanje smo izvedli od 7. do 9. razreda. Skupaj je tekmovalo 20 učencev. za uvrstitev na državno tekmovanje pa minimalno 36 točk.

Na državno tekmovanje so se uvrstili trije učenci: Anika Žvarc (9.a), Maj Matevž Kušter (9.a) in Naida Hadžić (9.a).

Na državnem tekmovanju je en učenec dosegel srebrno priznanje - Maj Matevž Kušter in ena učenka - Anika Žvarc zlato državno priznanje.

Bronasta priznanja je doseglo 6 učencev.

10.9. Tekmovanje Ekokviz za ekofaco

Mentorica: Silvija Ošlovnik

Teme: **Gozd in gozdarstvo v Sloveniji** (za šeste razrede), **Ekosistemi** (za sedme razrede) in **Električna energija** (za osme razrede). **Biotska pestrost in podnebne spremembe** je skupna tema za vse razrede. Zaradi razmer povezanih s Corona časom je tekmovanje potekalo individualno. Tekmovanja se je udeležilo 13 učencev od 6. do 8. razreda. Nika Vukajlović, Gašper Vidovič in Amar Velić so se uvrstili na pisni del državnega tekmovanja.

10.10. Mladi za napredek Maribora

Koordinatorica projekta: Silvija Ošlovnik

Sodelovali so: Medina Rizvanaj, Lara Meglič, Matic Batljan, Jan Ljevar in Gašper Vidovič. Izdelali so raziskovalno nalogo na področju zdravstva.

10.11. Tekmovanje iz računalniškega razmišljanja – Bober

Mentor: Silvo Muršec

Tekmovanja se je udeležilo 94 učencev od 2. do 9. razreda. 39 učencev je prejelo bronasta priznanja.

Državno računalniško tekmovanje je potekalo v soboto, 19. 2. 2022 na FERI-ju v Mariboru.

Udeležili so se ga trije učenci 7. razreda in dosegli naslednje rezultate:

Gašper Vidovič – zlato priznanje

Matic Batljan – srebrno priznanje

Neli Mlakar – srebrno priznanje.

10.12 Tekmovanje iz Vesele šole

Mentorica: Vesna Podsečki

Tekmovanja se je udeležilo 9 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je dosegla učenka Lara Hanžekovič iz 5. a razreda.

10.13 Tekmovanje iz geografije

Mentorica: Irena Kamplet

Šolskega tekmovanja iz geografije se je udeležilo 8 učencev. Tekmovanje je potekalo v dveh tekmovalnih skupinah. Dva učenca sta prejela bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

10.14 Predtekmovanje za kviz Male sive celice

Mentorica: Petra Drofenik

Predtekmovanja sta se udeležili dve skupini učencev in sicer Maj Matevž Kušter, Brin Kušter, Linda Šorli in Žan Zemljič, Mia Reberšek in Jaka Žiger.

Nobeni ekipi se ni uspelo uvrstit v nadaljnje tekmovanje.

10.15 Tekmovanje iz zgodovine

Mentorica: Irena Kamplet

Šolskega tekmovanja iz zgodovine so se udeležili trije učenci 9. a razreda.

Noben učenec ni prejel bronastega priznanja. Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje.

10.16 Računalniško mednarodno tekmovanje v robotiki RoboJam Slovenia 2022

Mentor : Silvo Muršec

Tekmovanja so se je udeležilo 12 učencev v štirih skupinah. Sodelovalo je 9 držav in 24 timov. Na tekmovanju sodelujemo šele drugič, tako da pričakujemo vidnejše rezultate šele v prihodnjih letih.

11. PROSLAVE IN PRIREDITVE – tabelaričen zapis

V šolskem letu smo pripravili več proslav in prireditve za učence in starše. Na proslavah so nastopali učenci pod vodstvom učiteljev mentorjev. V okviru učnih ur smo posebno skrb posvetili spominskim uram ob slovenskih državnih praznikih.

KULTURNI DNEVI IN PRIREDITVE v šolskem letu 2021/2022

VRSTO DEJAVNOSTI	ČAS IZVEDBE	ORGANIZATOR, IZVAJALEC	OPOMBE
DAN JEZIKOV	24. 9. 2021	Davorka Pregl, Sabina Gosnik	Razstava za učence od 1. do 9. razreda, radijska ura.
PRIREDITEV OB DNEVU REFORMACIJE	23. 10. 2021	Katja Stampfer Kuharič, Klavdija Hozjan, Janja Pastirk, Irma Mezga	Prireditev ob dnevu reformacije.
PRIREDITEV OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	24. 12. 2021	Katja Stampfer Kuharič, Suzana Hebar, Jadranka Dvoršak, Aleksandra Kop, Irma Mezga	Prireditev in kulturni dan za učence od 1. do 9. razreda
PROSLAVA OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU	8. 2. 2022	Suzana Hebar, Selena Mitić, Vesna Podsečki, Barbara Pučnik	Proslava.
SODELOVANJE Z MESTNO ČETRTO TEZNO OB PRAZNIKU MESTNE ČETRTE	maj 2022	Sabina Gosnik, Janja Pastirk	Aktivnosti v zvezi s sodelovanjem in koordinacija
ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE 9. RAZREDOV	15. 6. 2022	Nevenka Jakopič Pijanmanov, Eva Strnad	Kulturni dan
ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA	23. 6. 2022	Janja Pastirk, Aleksandra Kop, Katja S. Kuharič, Suzana Hebar, Suzana Zajc	Kulturni dan

Podporo nudijo Denis Vočanec, Silvo Muršec in Stanko Rijavec.

12. NADSTANDARD IN TEČAJNE OBLIKE

Znotraj devetletnega programoma pouk jezikov in računalništva izvajamo tudi kot nadstandard.

Predmet	3. razred		4. razred		5. razred		6. razred	
	A	B	A	B	A	B	A	B
	št. uč.	št. uč.	št. uč.	št. uč.	št. uč.	št. uč.	št. uč.	št. uč.



NEM	14	12	9	12	8	5	4	4
RAČ			15	9	7	5	7	4

Računalništvo kot nadstandard je obiskovalo 47 učencev iz 4., 5. in 6. razreda devetletke.

Nadstandardni pouk nemščine v 3., 4., 5. in 6. razredu je obiskovalo 68 učencev.

13. EKSKURZIJE

Za učence od 6. do 9. razreda smo izvedli strokovne ekskurzije v okviru dni dejavnosti in sicer :

6. razred : Prekmurje

7. razred: Bled, Bohinj

8. razred: Gorenjska

9. razred: Primorska

14. ŠOLA V NARAVI

3. razred

Z učenci 3. razredov smo v šol. letu 2021/22 od 4. 4. do 6. 4. 2022 preživeli dneve v šoli v naravi. Šola je bila organizirana v domu Škorpiljon, Duh na Ostrem Vrhu.

Z učenci smo bile: razredničarka 3.a Davorka Pregl, razredničarka 3.b Jadranka Dvoršak in spremljevalna učiteljica Suzana Zajc.

Šole v naravi se je udeležilo 35 učencev, od tega 18 iz 3.a razreda in 17 učencev iz 3.b razreda.

Bistvo šole v naravi je bilo v tem, da so otroci odšli za nekaj časa v čim bolj naravno okolje zunaj kraja bivanja, kjer so v posebnih okoliščinah nadaljevali pedagoško delo. Tako je šola v naravi ena izmed najhvaležnejših oblik dela z otroki, pri kateri smo lahko z njimi preživele cele dneve in otroke tako tudi bolje spoznale. Prav tako pa je bilo v šoli v naravi zelo zahtevno še posebej z vidika odgovornosti.

Učna snov je temeljila na vsebinah naravoslovja, ki jih spoznavajo učenci tudi v šoli pri spoznavanju okolja ter na vsebinah športa, matematike in slovenščine.

Samo bivanje je bil poseben izziv, saj so učenci bivali v sobah, v skupinah od 5 do 8 otrok. Nadzor in varnost učencev sta zahtevala dosleden red, ki se ga je potrebno držati, tretješolci pa so po večini tega že sposobni. Ob tem se je dobro videla tudi samostojnost oz. nesamostojnost posameznikov.

Začrtan plan dela v šoli v naravi smo v celoti uresničili. Tudi vreme nam je bilo naklonjeno.

Učenci so vsakodnevno spoznavali gozd in njegove značilnosti. Spoznavali so gozdne rastline in živali ter poglobljali svoje znanje o gozdnem bontonu. Poudarek je bil na opazovanju s pomočjo vseh čutil ter na odkrivanju in raziskovanju, da bi postali bolj dovezetni za dogajanje okrog sebe. Prosti čas so izkoristili za počitek. Po večerji je bila organizirana večerna animacija. Učenci so si ob projekciji širili znanje o zvezdah in vesolju, ob zamenjavi skupin so igrali kviz ter se zabavali ob različnih družabnih in socializacijskih igrah.

5. razred

V 5. razredu smo od 11. 04. do 15. 04. 2022 organizirali šolo v naravi v CŠOD Rak Rakov Škocjan 2, Šole v naravi se je udeležilo 31 učencev in 3 spremljevalci.

V prvem, uvajalnem dnevu so spoznali ključne značilnosti in posebnosti dinarsko kraškega sveta. V nadaljnjih dneh so se dejavnosti odvijale na način, da so bili doseženi cilji naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. V prvem sklopu ciljev so bili poudarki usmerjeni v spoznavanje bogastva gozda in dogajanja v njem. Družboslovno področje je bilo usmerjeno v spoznavanje kraškega površja in povezave z življenjem prebivalstva. Športno področje je približalo učencem pomen plezanja, hoje v naravi, veslanja in lokostrelstva. Otroci so preživeli življenjsko izkušnjo življenja v naravi pod nevsakdanjimi pogoji, ki jim je prinesla bogate izkušnje za življenje v prihodnje.

6. razred

V 6. razredu smo od 20. do 21. 9. 2021 organizirali šolo v naravi v CŠOD Rak Rakov Škocjan 2, Šole v naravi se je udeležilo 37 učencev in 3 spremljevalci.

V prvem, uvajalnem dnevu so spoznali ključne značilnosti in posebnosti dinarsko kraškega sveta. Naslednji dan je okužba prekinila izvedbo in so se morali vrniti domov. Nadomeščali so odpadlo šolo v naravi v petem razredu. Neizvedene dni bodo realizirali v prihodnjem šolskem letu.

7. razred

V 7. razredu smo od 27. 09. do 1. 10. 2021 organizirali šolo v naravi v CŠOD Rak kot nadomestilo izpadle šole v času pandemije. Šole v naravi se je udeležilo 40 učencev in 3 spremljevalci.

V prvem, uvajalnem dnevu so spoznali ključne značilnosti in posebnosti dinarsko kraškega sveta. V nadaljnjih dneh so se dejavnosti odvijale na način, da so bili doseženi cilji naravoslovnega, družboslovnega in športnega področja. V prvem sklopu ciljev so bili poudarki usmerjeni v spoznavanje bogastva gozda in dogajanja v njem. Družboslovno področje je bilo usmerjeno v spoznavanje kraškega površja in povezave z življenjem prebivalstva. Športno področje je približalo učencem pomen plezanja, hoje v naravi, veslanja in lokostrelstva. Otroci so preživeli življenjsko izkušnjo življenja v naravi pod nevsakdanjimi pogoji, ki jim je prinesla bogate izkušnje za življenje v prihodnje.

8. razred

V 8. razredu smo od 13. 9. do 17. 9. 2021 organizirali šolo v naravi v CŠOD Trilobit pri Jesenicah. Šole v naravi se je udeležilo 29 učencev in 3 spremljevalci.

V okviru šole v naravi so se učenci seznanili z osnovami veslanja in poslušali predavanje o varnem pohodništvu, izdelavo zavetišč in bivakov, ob tabličnih računalnikih je potekala orientacija. Učenci so se seznanili z nevarnostmi v naravi in prvo pomočjo. V gozdu so nabirali gobe. Ukvarjali so se s kemijsko analizo vode. Imeli so tudi en daljši pohod z orientacijo v prostoru, užitnimi divjimi rastlinami in nabiranjem zelišč za čaj. Preizkusili so se v športno orientacijski tekmi in izdelavi improviziranih nosil.

V prostem času so učenci igrali družabne in športne igre, streljali z lokom, ob ognjišču so pekli hrenovke.

V okviru šole v naravi so bili organizirani trije dnevi dejavnosti ter dva dnevi po urniku.

15. ŠOLSKA PREHRANA

Delo organizatorja prehrane opravlja Matej Pangerl. Na šoli imamo lastno kuhinjo, v kateri pripravljamo zajtrk, malico, kosila in popoldansko malico. Malico so imeli vsi učenci, kosilo pa 310 učencev.

Naša kuhinja kuha kosila in skrbi za prevoz povprečno 365 kosil dnevno na OŠ Martina Konšaka.

Za sestavo jedilnikov je skrbel organizator prehrane v sodelovanju z vodji kuhinje in glede na odziv učencev. Organizator prehrane pokriva dve šoli (OŠ Slave Klavore in OŠ Martina Konšaka)

15.1 Poročilo o delu organizatorja prehrane

V letošnjem šolskem letu je organizator prehrane opravil vse redne letne zadolžitve pri naslednjih nalogah:

1. javna naročila živil – vsakoletna izvedba konkurence,
2. shema šolskega sadja in zelenjave ter mleka,
3. izdelava mesečnih jedilnikov,
4. računovodstvo in nadzor cen živil,
5. HACCP,
6. spremljanje zakonodaje,
7. sodelovanje z zunanjimi ustanovami,
8. sodelovanje z drugimi organizatorji prehrane, starši, učenci, učitelji in vodstvom šole ter predstavniki dobaviteljev,
9. izobraževanje učencev, osebja kuhinje in lastno izobraževanje organizatorja prehrane.

15.2 Tradicionalni slovenski zajtrk

Poleg naštetega smo šestič v celotni državi izvedli projekt "Tradicionalni slovenski zajtrk". Akcija naj bi spodbudila otroke v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah kot tudi študente na fakulteti in odrasle, da bi pred prvim fizičnim ali umskim naporom pogosteje zaužili prvi dnevni obrok. Odziv je bil dober, saj smo zajtrk izvedli v sklopu pouka.

16. DNEVI DEJAVNOSTI

1. VIO (1. – 3. razred)

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
	4	3	5	3
1. a,	Kino v razredu	Gozd	Krajši pohod	Praznična peka
1. b	Lutkovna predstava Bimberli	Izdelovanje čebelnjaka in gredic	Rolanje, kotalkanje	Izdelovanje labirintov,

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
				poskočnih zajčkov
	France Prešeren	Pastirčkov dan na Pohorju	Atletski troboj	Obisk umetnostne galerije
	Hura, počitnice		Šaljive štafetne igre	
2. a, 2. b	4	3	5	3
	Kino v razredu	Na kmetiji pri Fridi	Pohod	Hermanov brlog Celje
	Baletna predstava Hrestač	Eko dan		Izdelovanje izdelkov za veliko noč
	France Prešeren	Park, terarij, akvarij	Atletski troboj	Mešam in ločujem snovi
	Hura, počitnice		Daljši pohod	
			Šaljive športne igre	
3. a, 3. b	4	3	5	4
	Kino v razredu	Pastirčkov dan	Rolanje	Izdelovanje stojala za svinčnike
	Baletna predstava Hrestač	Gozd - ŠVN	Pohod	Eko dan
	France Prešeren	Muzej na prostem Rogatec	Atletski troboj	Mini Zooland
	Hura, počitnice		Daljši pohod - ŠVN	
			Jahanje - ŠVN	

2. VIO (4. – 6. razred)

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
4. a, 4. b	3	3	5	4
	Razredni kino	Čistilna akcija	Pohod	Načrt in maketa hiške
	Gledališka predstava: Kekec Ob slovenskem kulturnem prazniku	Obisk kmetije Lemež	Rolanje	

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
		Šolski muzej in živalski vrt	Zimske aktivnosti	Škatlica iz kartona
	Zaključna prireditev		Atletski troboj	Električni krog, svetilnik
			Orientacijski pohod	
5. a, 5. b	3	3	5	4
	Razredni kino	Eko dan	Pohod	Kolesarski poligon
	Gledališka predstava: Kekec	Kraški pojavi - ŠVN	Zimske aktivnosti	Muzej premogovništva Velenje
	Ob slovenskem kulturnem prazniku	Postojnska jama - ŠVN	Atletski troboj	Model hladilne torbe
	Zaključna prireditev		Športne vsebine - ŠVN	Tkanje
			Borilne veščine	
6. a, 6. b	3	3	5	4
	Razredni kino	Kraški pojavi - ŠVN	Krajši pohod - ŠVN	Prekmurje
		Kmetija Sirk	Pohod	
	Zaključna prireditev		Zimske aktivnosti	
			Atletski troboj	
			Vodne aktivnosti	

3. VIO (7. – 9. razred)

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
7. a, 7. b	3	3	5	3
	Razredni kino	Peka buhtljev - ŠVN	Pohod	Kraški pojavi - ŠVN
		Orientacija v gozdu - ŠVN	Različne športne vsebine - ŠVN	Izdelovanje bivakov - ŠVN
		Kmetija Sirk	Zimske aktivnosti	Merjenje
	Zaključna prireditev		Atletski troboj	Alpske pokrajine
			Vodne aktivnosti	
8. a, 8. b	3	3	5	4
	Razredni kino	Spoznaj Trilobit - ŠVN	Plezanje, kanuizem - ŠVN	Analiza vode, muharjenje - ŠVN
		Glive - ŠVN	Pohod	Prva pomoč - ŠVN

Razred	Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Tehniški dnevi
	Zaključna prireditev	Kmetija Sirk	Zimske aktivnosti	Varna raba interneta
			Atletski troboj	Raziskujemo Gorenjsko
			Vodne aktivnosti	
	3	3	5	4
9. a, 9. b	Razredni kino	Fizikalni poskusi	Pohod	Poklicna orientacija – srednja prometna šola
		Kmetija Sirk	Različne športne vsebine	TŠC
	Zaključna prireditev	Strokovna ekskurzija	Zimske aktivnosti	Srednja šola za gostinstvo in turizem
			Atletski troboj	Preventivne delavnice
			Različne vsebine	

17. SODELOVANJE S STARŠI

Govorilne ure in roditeljski sestanki so bili realizirani po šolskem koledarju.

V okviru predavanj so se starši udeležili enega izmed dveh načrtovanih starševskih večerov z naslovom Pomen branja za otroka v razvoju uspešnega učenja (ga. Mateja Petric) Drugi starševski večer je bil prestavljen na maj. Nadaljevali smo s temo pomena branja in spoznali vlogo ekrana v bralni tehniki.

Skupne teme na roditeljskih sestankih so bile: predstavitev LDN, poročila o delu, prometna varnost, analiza učnega uspeha oddelka, vzgojna problematika oddelka, strokovne ekskurzije, seznanitev z izvajanjem učne pomoči.

V posameznih razredih so bile sledeče dodatno obravnavane teme: plavalni tečaj, opisne ocene, šola v naravi, nacionalno preverjanje znanja, izbirni predmeti, vpis v srednjo šolo, kolesarski izpit.

17.1 Svet staršev

Sodelovanje s starši je potekalo tudi preko sveta staršev. Predsednica sveta staršev je Urša Žiger, njena namestnica pa Danijela Cartl.

Teme, obravnavane na svetu staršev, so bile naslednje:

- letni delovni načrt in poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu,
- analiza nacionalnega preverjanja znanja,
- imenovanje predsednice sveta staršev,
- zakonska opredelitev sveta staršev,
- evalvacija vzgojnega delovanja,



- investicijsko vzdrževanje šole,
- energetska sanacija šole,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela v 1. ocenjevalnem obdobju,
- poslovno poročilo, samoevalvacijsko poročilo,
- načrtovanje dela za šolsko leto 2021/2022,
- nabava učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022,
- informacije Aktiva sveta staršev mariborskih osnovnih šol
- posodobitev spletne strani.

Svet staršev je imel štiri sestanke v šolskem letu. Starši so na sestankih sveta staršev dali več predlogov in pobud za dobro sodelovanje s šolo (akcije za spodbujanja branja, namestitvev golov, polepšanje okolice, aktivnosti za povečanje solidarnosti, povezanosti (kot so druženja, bazar, čistilna akcija,) pobuda za investicije, pobuda za normative za delo s tujci in podobno.

17.2 Svet šole

S starši in predstavniki ustanovitelja smo konstruktivno sodelovali tudi na svetu šole.

Svet šole je bil konstituiran oktobra 2021.

Svet šole sestavljajo:

– predstavniki delavcev:

Klara Bračič, Klementina Zelenik, Anita Kurnik, Aljaž Šabeder in Aleksandra Kop;

– predstavniki staršev:

Nina Bandič Kukovič, Tamara Velkner, Urša Žiger

– predstavniki lokalne skupnosti:

Marko Glembaj, Borut Jurišič, Robert Pungertl

Svet šole je imel štiri sestanke, od tega je bil en korespondenčni. Tema oziroma sklepi korespondenčnega sestanka je bila odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja in izločitev osnovnih sredstev.

Na rednih sestankih smo obravnavali in sprejeli:

- poročilo o delu v šolskem letu 2020/2021,
- letni delovni načrt za šolsko leto 2021/2022,
- poročilo o nacionalnem preverjanju znanja,
- finančno poslovanje in finančno poročilo za leto 2021,
- poslovni program ter finančni in kadrovski načrt za leto 2021,
- samoevalvacijsko poročilo,
- ugotavljanje delovne uspešnosti ravnatelja,
- novi cenik šolske prehrane.

17.3 Šolski sklad

Šolski sklad se v šolskem letu 2021/22 ni sestajal. Razloga sta vsaj dva: nestabilna zdravstvena situacija in kadrovske spremembe. Za prvo oviro bi lahko izbrali srečanje na daljavo a to ni bilo izvedeno. Glede na potrebe in možnosti za prihodnje šolsko leto se bodo predstavniki sklada sestali v oktobru.



18. IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Šolsko leto smo začeli s šestdnevnim načrtovanjem dela. Udeležili smo se ga vsi strokovni delavci. Načrt dela je bil pripravljen na osnovi gradiv in izobraževanja za ravnatelje, ki ga je pripravil Zavod za šolstvo, in na osnovi lastnih potreb.

Učiteljski zbor se je udeležil dvakratnega usposabljanja za delo na daljavo (Uporaba IKT tehnologije v izrednih razmerah) in Kako izboljšati klimo v kolektivu, ki sta jo izvedla Silvo Muršec in Urška Aram. Med šolskim letom smo strokovni delavci prisostvovali tudi obema starševskima večeroma.

Strokovni delavci smo se tekom šolskega leta udeleževali študijskih skupin, ki jih je skliceval Zavod za šolstvo. Poudarek je bil predvsem na formativnem spremljanju. Učitelji so se udeleževali različnih delovnih srečanj s hospitacijami na temo formativnega spremljanja pouka.

Seminarji, ki so se jih udeležili še nekateri strokovni delavci, so sledeči:

- Otroški folklorni tabor,
- Projekt FLL,
- Eko šola,
- Specifične učne težave,
- Testiranje MBFT, SNAP 3, SNAP 5
- Seminar Zlata kuhalnica,
- Zdrava šola,
- Alergija in diete,
- Projekt ATS STEM.

Učiteljice dodatne strokovne pomoči in svetovalna delavka so se udeležile izbranih predavanj na Svetovalnem centru v Mariboru .

Ravnatelj se je udeležil strokovnih srečanj ravnateljev osnovnih šol. Sodeloval je tudi na srečanjih Zavoda za šolstvo z nadaljevanjem izobraževanja in hospitacijah formativnega spremljanja.

Pomočnik ravnateljice se je udeležil strokovnega posveta pomočnikov, seznanitev s programom Orka RIC, spremljava RaP.

Posamezni delavci so se udeleževali raznih predavanj in strokovnih srečanj, kot so problematika zasvojenosti med mladimi, mladi in kriminal, zdravo življenje, karierna orientacija ...

Organizator prehrane se je udeležil seminarjev in predavanj o alergijah na hrano in dietah pri različnih bolezenskih stanjih ter izobraževanja Zlata kuhalnica. Udeležil se je okrogle mize NIJZ na temo dobre prakse pri uvajanju zdrave prehrane v šolah in vrtcih.

19. PEDAGOŠKO VODENJE ŠOLE

Ravnatelj je pripravil poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu, letni delovni načrt in samoevalvacijsko poročilo. Pripravil in izdelal je navodila za LDN učiteljev. V oktobru in novembru je opravil pregled pedagoške dokumentacije, in sicer letnih delovnih načrtov strokovnih delavcev ter pregled in analizo pedagoške dokumentacije ob koncu šolskega leta. V šolskem letu je spremljal izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, uresničevanje LDN, analizo učnega uspeha na ocenjevalni konferenci in spremljanje realizacije predmetnika razredne in predmetne stopnje.

Pripravil je šestdnevno načrtovanje dela v avgustu. Ponovno smo pregledali Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti, Koncept dela na daljavo. Seznanili smo se z Zakonom o varovanju osebnih podatkov in potrebnimi soglasji. Svetovalna delavka je imela predavanje o novih pristopih dela. Na osnovi zbranih podatkov smo naredili načrt spremljanja in preventivnega delovanja na tem področju. Sestali so se strokovni aktivni za vertikalno in horizontalno načrtovanje. Opravljeni so bili timski sestanki kot tudi priprave in uskladitve za prihajajoče šolsko leto od načrtovanja pisnih preizkusov znanja do načrtovanja strokovnih ekskurzij in programa razrednih ur. Posebno pozornost smo namenili načrtovanju dela z učenci s posebnimi potrebami, Romi in tujci ter projektom, delu z nadarjenimi učenci, analizi nacionalnega preverjanja znanja in analizi športno-vzgojnega kartona. Oblikovali smo preventivne dejavnosti za vse učence.

Učiteljski zbor je svoje delo usklajeval na rednih mesečnih konferencah. Imeli smo 4 konference v živo. Na konferencah smo obravnavali poročilo o delu za šolsko leto 2020/2021, letni delovni načrt za šolsko leto 2021/2022, plan izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev ter poročila iz izobraževanj, projekte, dneve dejavnosti z evalviranjem izvajanja. Na konferencah smo se seznanili, analizo športno vzgojnega kartona, sklepi sestankov sveta staršev in sveta šole ter okrožnicami ministrstva. Veliko časa smo namenili možnostim in usklajevanju načinov dela na daljavo. Na koncu šolskega leta smo opravili pedagoško primopredajo iz 3. v 4. razred, iz 4. v 5. razred in iz 5. v 6. razred.

Po priporočilih Zavoda za šolstvo smo se sproti seznanjali s priporočili dela na daljavo, okrožnicami MIZŠ in priporočili NIJZ. Učiteljski zbor je imel dve ocenjevalni konferenci. Pred ocenjevalnimi konferencami in po potrebi med šolskim letom so se sestali oddelčni učiteljski zbori, na katerih smo obravnavali predvsem učno-vzgojno problematiko in iskali rešitve pri zmanjšanju teh težav. Hkrati smo imeli timske sestanke za otroke s posebnimi potrebami. Med letom so se sestajali tudi strokovni aktivni in učitelji v okviru timov. V času izbruha bolezni izvedbi karanten, so aktivnosti potekale preko videokonferenčnih sklicev.

20. DELO POMOČNIKA RAVNATELJA

Delo pomočnika ravnatelja opravlja Mojmir Pintarič. Delo pomočnika ravnatelja je obsegalo naslednja področja: pedagoško delo v razredu, dodatna strokovno pomoč, pedagoško svetovalno delo in organizacijske naloge.



20.1 Pedagoško delo v razredu

Pomočnik ravnatelja je v obsegu 13 učnih ur poučeval matematiko.

20.2 Pedagoško svetovalno delo

- sodeloval je pri izvedbi in organizaciji ter pošiljanju podatkov za devetošolce za vpis v srednjo šolo, (program NPZ in vpis)
- vnašal je vse potrebne podatke o delavcih šole in učencih na portal MŠŠ,
- opravljal je organizacijska dela pri nacionalnem preverjanju znanja,
- udeležil se je pedagoških konferenc, oddelčnih konferenc, sestankov Sveta šole in Sveta staršev,
- seznanjal je pedagoške delavce šole s spremembami v programu Lopolis.

20.3 Organizacijske naloge

- sestavil je urnike za vse razrede in učitelje ter skrbel za njihovo dosledno izvajanje,
- izvedel je anketo o obveznih izbirnih predmetih s svetovanjem učencem ter dokončno razporeditvijo ter o neobveznih izbirnih predmetih, nadstandardom in interesnih dejavnostih,
- urejal je nadomeščanja odsotnih delavcev šole in vodil evidenco o tem,
- organiziral je urnik interesnih dejavnosti, nadstandarda in jutranjega varstva ter vodil evidenco o izvajanju in spremljanju njihove realizacije,
- sodeloval je pri organizaciji dni dejavnosti,
- urejal dežurstvo učiteljev,
- urejal dopuste delavcev šole ter spremljal delo hišnika, čistilk in delavk v kuhinji,
- sestavil razpored aktivnosti v telovadnici v popoldanskem času,
- sodeloval pri pripravi Poročila o šolskem delu, Letnega delovnega načrta, publikacije,
- v času epidemije je vseskozi spremljal navodila MŠŠ in NIJZ in usklajeval delo učencev, učiteljev ter ostalih delavcev šole.

20.4 Druge naloge

- izpolnjeval je različna statistična poročila,
- spremljal je stanje šolskih prostorov ter skrbel za njihovo vzdrževanje in obnavljanje,
- skrbel je za garderobne omarice učencev,
- skrbel za nabavo učil in učnih pripomočkov,
- na občino pošiljal različne podatke o šolskih prostorih,
- na občino pošiljal podatke o najemu prostorov,
- opravljal druge naloge po navodilu ravnatelja.

21. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Delo v šolski knjižnici opravlja Damijana Matjašič. Delovni program v šolski knjižnici obsega knjižnično in knjižno vzgojo. V času izbruha bolezni in izvedbi karanten, so aktivnosti potekale v skladu s priporočili NIJZ. Knjižnična vzgoja sistematično vzgaja učence v samostojne uporabnike knjižnice, saj se učenci seznanjajo z razporeditvijo leposlovnih in strokovnih knjig, primernih za njihovo starost. Knjižna vzgoja v učencih spodbuja željo in veselje do branja. S prenovo vzgoje in izobraževanja vedno pogosteje govorimo tudi o informacijski pismenosti, ki je nujno potrebna za nadaljnje delo. Knjižnica učence obenem usposablja za pridobivanje raznovrstnih podatkov preko

drugih medijev, med katerimi sta zagotovo zelo pomembna internet in zagotavljanje računalniške pismenosti.

Temeljne naloge šolske knjižnice so: sprotna in vzgojno-izobraževalnemu načrtu ustrezna nabava knjižničnega gradiva; oskrbovanje učiteljev in učencev z gradivom, potrebnim za izvajanje učnega načrta in učne snovi; vzgajanje in oblikovanje učenca v aktivnega uporabnika knjižničnega gradiva, informacijskih virov in knjižničnih pomagal; spremljanje in vrednotenje učenca v vseh fazah njegovega vzgojno-izobraževalnega dela.

Knjižničarka je kot mentorica in glavna urednica sodelovala pri izdaji 21. številke Letopisa.

Skrbela je za pripravo in izvedbo tekmovanja za bralno značko.

Bila je koordinatorica projekta "Rastem s knjigo", katerega namen je spoznati delovanje splošnih knjižnic in spodbujati otroke k branju. V okviru projekta je skupaj z učenci obiskala Knjižnico Tezno, kjer so učencem sedmih razredov predstavili delo knjižnice in jim razdelili knjižne nagrade.

Skrbela je za izposojlo učbenikov in nabavo delovnih zvezkov za učence.

BRALNA ZNAČKA

Aktivnosti z namenom širiti bralno kulturo in razvijati besedni zaklad ter tako vplivati na splošen dvig znanja, je potekalo po triadah. Veliko zanimanje so pokazali učenci prve triade saj so se vsi udeležili aktivnost in jih tudi uspešno opravili.

V drugi triadi zanimanje za tovrstne bralne aktivnosti upade. Tako je bilo tudi tokrat. Zastavljene obveznosti bralne značke je uspešno opravila slaba polovica učencev.

Tretja triada je obdobje, ko večinsko zanimanje za branje najbolj upade. Dokaz tega je sodelovanje 21-tih učencev v tej obliki knjižnične dejavnosti. Vzpodbujali in ozaveščali bomo pomen branja in seganja po literaturi še naprej z različnimi aktivnostmi. Veliki pomen vidimo tudi v zgledu branja v domačem okolju.

22. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo šolske svetovalne službe je opravljala Urška Aram.

Osnovna področja dela so obsegala: učenje in poučevanje; šolsko kulturo, vzgojo, klimo in red; telesni, osebni (spoznavni in čustveni) ter socialni razvoj; šolanje; poklicno orientacijo; socialno-ekonomske stiske.

22.1 Šolski novinci

ŠSS (šolska svetovalna služba) je izvajala vpis bodočih prvošolcev. Sodelovala je pri organizaciji in izvedbi srečanj in roditeljskih sestankov s starši. S šolsko zdravnico je potekalo sodelovanje glede opravljenih zdravniških pregledov bodoči prvošolcev.



Izvedla je psihološko testiranje za namen ugotavljanja pripravljenosti otroka za vstop v šolo in posredovala staršem obvestilo o sprejetju otroka v šolo oz. o odložitvi šolanja.

Razporedila je tudi otroke v 1. A in 1. B razred (normalizacija).

V juniju 2021 je potekala seznanitev učiteljic bodočih prvih razredov o posebnostih učencev. Potekalo je tudi sodelovanje z zunanjimi institucijami v zvezi z učenci, ki bodo prejeli DSP.

22.2 Urejanje subvencij

Šolska svetovalna delavka je v tem šolskem letu sodelovala s tajništvom in računovodstvom pri pridobivanju odločbe o odobritvi subvencioniranega prevoza za učence izven našega šolskega okoliša in urejala različne subvencije skozi celo šolsko leto (delovni zvezki in učni pripomočki; ekskurzije, šola v naravi, paketi zvezkov za socialno šibkejše učence ...).

22.3 Svetovalno delo z učenci od 1. do 9. razreda

Šolska svetovalna delavka je svetovala učencem z učnimi težavami, svetovala učencem z vedenjskimi motnjami, izvajala svetovalne pogovore z učenci, ki sami iščejo pomoč pri reševanju osebnih problemov, svetovala učencem, ki imajo težave pri navezovanju stikov z učitelji in učenci, izvajala razgovore z učenci, ki izostajajo od pouka in se zadržujejo v neprimerni družbi, izvajala skupinske in individualne obravnave učencev, ki kažejo odklonilen odnos do družbenih norm ali imajo težave pri komunikaciji in upoštevanju šolskega reda, sodelovala pri reševanju problematike otrok s posebnimi potrebami, sodelovala pri reševanju socialne problematike (družinski odnosi, bolezen, socialna patologija ...), sodelovala pri vključitvi staršev ali družine v obravnavo posameznih učencev, sestavljala poročila in mnenja glede učencev, obravnavanih v zunanjih ustanovah, udeleževala se je timskih sestankov izven šole in sodelovala na roditeljskih sestankih, pogovornih urah.

22.4 Preventivne dejavnosti

Šolska svetovalna delavka je načrtovala preventivne dejavnosti in izbirala teme za naslednje šolsko leto (v mesecu maju, juniju in avgustu), načrtovala izvajalce preventivnih dejavnosti, vzpostavljala stik z izvajalci in terminsko usklajevala dejavnosti, izdelovala dokončni načrt preventivnih dejavnosti (v mesecu avgustu), koordinirala izvajalce preventivnih dejavnosti, sodelovala pri konkretni realizaciji preventivnih dejavnosti, izvajala preventivne dejavnosti, evalvirala in spremljala preventivne dejavnosti (v mesecu juniju) in pripravljala poročila o preventivnih dejavnostih (v mesecu maju in juniju).

22.5 Delo z romskimi učenci

Svetovalna delavka je sodelovala pri pogovoru o učnih težavah, sodelovala z družinami romskih otrok, usklajevala uporabo učnih gradiv, svetovala ob težavah otrok, staršev in učiteljev, posvečala posebno skrb pri uveljavljanju pravice do subvencij, učni pomoči, pomoči romskim učencem in staršem pri integraciji v šolsko in splošno družbeno okolje ter sodelovala z učitelji DSPR.

22.6 Delo s tujci

Svetovalna delavka je sodelovala izdajala potrdila za pridobitev viz, seznanjala starše in bodoče učence z našim šolskim sistemom, razvrščala učence v ustrezne razrede, pomagala pri integraciji učencev v razrede, svetovala staršem o možnih subvencijah, pomagala staršem pri izpolnjevanju obrazcev in sodelovala s koordinatorico za tujce in učiteljico za tujce preko javnih del.



22.7 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Šolska svetovalna delavka je nudila pomoč pri odkrivanju učencev s posebnimi potrebami v procesu vzgoje in izobraževanja, svetovala staršem in sodelovala pri skupnem iskanju optimalnih oblik reševanja otrokovih težav, sodelovala z ZRSS in drugimi strokovnimi institucijami pri procesu pridobivanja odločbe OPP, sodelovala pri izvajanju pomoči tem učencem na šoli (individualizirani programi, timski sestanki, poročila, osebna mapa ...), svetovala staršem in učiteljem, ki učenca poučujejo, sodelovala pri timskih sestankih za učenca, sodelovala pri evalvaciji IP-jev, izvajala ure DSP in sodelovala z ostalimi izvajalci DSP.

22.8 Delo z nadarjenimi učenci

Šolska svetovalna delavka je organizirala in izvedla postopek pridobitve statusa nadarjenega učenca (evidentiranje, identificiranje in testiranje učencev), sodelovala z učitelji in koordinirala izpolnjevanje lestvic za učitelje, vrednotila lestvice, sodelovala z učitelji pri spodbujanju teh učencev v aktivnosti, ki so ustrezne njihovim sposobnostim, sodelovala s koordinatorico za delo z nadarjenimi učenci, vodila dokumentacijo o nadarjenih učencih, izvedla testiranje za nadarjene učence (test splošne intelektualne sposobnosti in test ustvarjalnosti) in predstavila rezultate testov in lestvic učencem in njihovim staršem. Izvedla je predavanje za starše v 4. razredu o nadarjenosti in predavanje za kolektiv o identifikaciji in evidentiranju nadarjenih učencev.

22.9 Poklicno svetovanje

V januarju je izvedla predavanje za starše učencev 9. razredov, učence seznanjala s poklici in jim osebno svetovala, izvajala individualne svetovalne pogovore s starši, učencem posredovala gradiva o srednjih šolah, posredovala informacije, povezane s predstavitvijo šol in poklicev, izvedla anketni spletni vprašalnik eVPP o izbiri poklica z učenci 9. razreda, izvedla anketni spletni vprašalnik Kam in kako o izbiri poklica z učenci 8. razreda, sodelovala na informativnih dnevih – poklicni tržnici srednjih šol, izvedla vpis v srednje šole, sprotno informirala učence o stanju prijav za vpis, svetovala ob preusmerjanju oz. prenosu prijav, svetovala in pomagala pri izpolnjevanju obrazcev za pridobitev štipendij ter sodelovala z učitelji pri pripravah tehniških in naravoslovnih dni, kjer se učenci seznanjajo s poklici.

22.10 Sodelovanje s starši

Šolska svetovalna delavka je s starši sodelovala pri obravnavi otroka v šolski svetovalni službi. Že ob vpisu je starše seznanjala z možnostjo vključevanja svetovalne službe v proces vzgoje in izobraževanja njihovega otroka. Ob vsaki obravnavi je po potrebi vključevala tudi starše, razen v primerih, ko je presodila, da je otrok v družini ogrožen.

22.11 Sodelovanje z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole

Šolska svetovalna delavka je nudila pomoč pri odkrivanju učencev s posebnimi težavami in potrebami. Učitelje je seznanjala s socialno problematiko in ekonomskih položajem družin učencev. Učiteljem je nudila pomoč pri vzpostavljanju socialnih odnosov v razrednih skupnostih. Izvajala je posvetovalne skupinske, timske in individualne razgovore o obravnavanih učencih. Z učitelji je sodelovala pri oblikovanju poročil in mnenj o učencih za zunanje institucije. Sodelovala je na timskih sestankih z učitelji in strokovnjaki zunanjih ustanov pri obravnavi posameznih učencev. Izmenjevala je informacije o obravnavanih učencih. Organizirala je skupne sestanke oziroma srečanja s starši. Sodelovala je z učiteljicami dodatne strokovne pomoči ter individualne in skupinske strokovne pomoči pri urejanju problematike učno manj uspešnih učencev.

22.12 Sodelovanje z učiteljskim zborom in vodstvom šole

Šolska svetovalna delavka je sodelovala na delovnih in študijskih/pedagoških/redovalnih konferencah, sodelovala na delovnih sestankih in pri posredovanju informacij o aktualni problematiki ter ukrepanju, reševanju in iskanju predlogov strokovnih delavcev za reševanje aktualnih težav, sodelovala na sestankih z vodstvom šole in vodila in sodelovala v aktivu ŠSS na šoli.

22.13 Sodelovanje z zunanjimi strokovnimi službami

Šolska svetovalna delavka je sodelovala s pedopsihiatrično službo pri individualnih obravnavah vedenjsko, čustveno in osebnostno motenih učencev, s Centrom za korekcijo sluha in govora pri obravnavi učencev z govornimi motnjami, z zdravstveno službo, s Centrom za socialno delo Maribor, z ZPM pri letovanju učencev in taborih za nadarjene, s policijo zaradi preventivnih dejavnosti pri preprečevanju kaznivih dejanj, z drugimi osnovnimi šolami (prešolanje, izmenjava informacij), s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše pri obravnavi otrok s specifičnimi učnimi in drugimi težavami, s Karitasom, RK in drugimi dobrodelnimi ustanovami.

22.14 Drugo strokovno delo

Šolska svetovalna delavka je organizirala in sodelovala pri oblikovanju preventivnih programov. Sodelovala je v šolskem svetovalnem timu ter z drugimi strokovnimi ustanovami in društvi pri izvedbi posameznih delavnic ali predavanj za učitelje, starše in učence. Udeleževala se je sestankov mreže šol in strokovnih aktivov. Spremljala je zakonodajo in predpise ter strokovne vsebine s področja šolstva in šolskega svetovalnega dela.

22.15 Vodenje dokumentacije

Šolska svetovalna delavka je vodila naslednjo dokumentacijo:

- osebne mape učencev, ki potrebujejo pomoč in svetovanje;
- osebne mape otrok s posebnimi potrebami;
- vpisne liste;
- zapisnike komisije za sprejem šolskih novincev;
- ostalo za svetovalno delo potrebno dokumentacijo;
- delovodnik (zapise svetovalnih pogovorov);
- evidence učencev, ki na šoli prejemajo razne subvencije.

23. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ UČENCEM (ISP)

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 je individualna in skupinska učna pomoč potekala 5x tedensko, individualno ali v manjših skupinah. Izvajala jo je Manuela Copot Oblak. ISP je prejemale 17 učencev.

Na podlagi individualnih razgovorov z učenci, učitelji in starši so oblikovali Izvirni delovni projekt pomoči (IDPP), ki so ga udeleževali pri učnih urah.

Skupine so bile oblikovane v pet heterogenih učnih skupin z različnimi kognitivnimi, socialnimi, emocionalnimi in drugimi značilnostmi, ki imajo pri učenju pomembno večje težave kot vrstniki.

1. Individualna in skupinska učna pomoč v 1. a, 2. a in 2. b, kjer so bile ure strukturirane na orientacijo na sebi, na ploskvi in v prostoru, ure usvajanja bralno napisovalnih strategij, ure usvajanja matematičnih strategij.

2. Individualna in skupinska učna pomoč v 3. b, kjer so bile ure strukturirane na orientacijo v zvezku (črtovje, karo), ure usvajanja bralno-napisovalnih strategij ob uporabi pripomočkov, ure usvajanja matematičnih strategij – računske operacije in besedilne naloge
3. Individualna in skupinska učna pomoč v 4. a in 4. b, kjer so bile ure strukturirane na usmerjeno pozornost in aktivnost, ure utrjevanja besedilnega razumevanja, ure namenjene usvajanju strategije matematičnih besedilnih nalog in razumevanju kompleksnejših navodil.
4. Individualna in skupinska učna pomoč v 5. a in 5. b je bila skupina za učenje strategij reševanja matematičnih problemov s poudarkom na sestavljenih matematičnih izrazih in delo z besedilnimi nalogami s poudarkom na iskanju in razlagi ključnih pojmov ter oblikovanju krajših povzetkov učnih vsebin.
5. Individualna in skupinska učna pomoč v 6. a, 7. a, 7. b, je bila skupina za učenje strategij reševanja matematičnih problemov s poudarkom na sestavljenih matematičnih izrazih in delo z besedilnimi nalogami s poudarkom na iskanju in razlagi ključnih pojmov ter oblikovanju krajših povzetkov učnih vsebin.

24. DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)

V letošnjem šolskem letu so učiteljice dodatne strokovne pomoči izvajale 205 ur dodatne strokovne pomoči za 53 otrok s posebnimi potrebami (116 sistemiziranih, 72 nesistemiziranih, 53 svetovalnih storitev). Dodatno strokovno pomoč so izvajale Petra Drogenik, Mojca Lalić, Brigita Nojić, Klara Bračič, Urška Aram ter učitelji razrednega in predmetnega pouka. Delo učiteljic dodatne strokovne pomoči temelji na identifikaciji otrok s posebnimi potrebami, načrtovanju in izvajanju individualiziranih programov, na individualnem delu z učenci in na evalvaciji programov. Sodelovale so s starši, učitelji, svetovalno delavko, vodstvom šole in zunanjimi institucijami. Za vse otroke so bili izdelani individualizirani programi s cilji, usmerjeni k njihovim primanjkljajem. Večina ciljev je bila dosežena do pričakovane stopnje. Timski sestanki strokovnih skupin so potekali ob pripravi in evalvaciji ocenjevalnih obdobj kot tudi ob zaključku šolskega leta, ko so bili podani predlogi ciljev za naslednje šolsko leto.

Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena predvsem učenju učnih strategij in razlagi nerazumljenih pojmov s poudarkom na uporabnosti le-teh v vsakdanjih življenjskih situacijah, utrjevanju obravnavanih učnih vsebin na posameznem predmetnem področju s poudarkom na razumevanju vsebine in logičnem sklepanju ob sočasni uporabi pripomočkov in strategij, ki so jih otroci pridobivali in usvajali v obliki dodatne strokovne pomoči.

24.1 Dodatna strokovna pomoč za Rome

Dodatno strokovno pomoč za Rome smo izvajali v obsegu 16,5 ur. Izvajali so jo učitelji dodatne strokovne pomoči za Rome – Andreja Stipetič, Sabina Gosnik, Vesna Podsečki, Suzana Zajc in Manuela Copot Oblak.

Zaradi specifik, ki se pojavljajo pri delu z Romi, tj. nekontinuiranost dela doma, je bil poudarek dela na osnovnem opismenjevanju in usvajanju minimalnih standardov. V obravnavo so bili vključeni otroci, pri katerih so se opazile in potrdile še druge vrzeli oziroma specifikne na posameznih področjih učenja, kjer je bil potreben kontinuiran pristop z veliko več materialne podpore ob usvajanju najosnovnejših rutin pisanja, branja in računanja.

24.2 Dodatna strokovna pomoč za učence tujce

Dodatno strokovno pomoč v obsegu 200 ur je prejelo 23 učencev tujcev. Na šolo se je letos vsolalo enajst tujcev, dvanajst pa je takih, ki so se vsolali prejšnje šolsko leto. Tečaj slovenščine in celoletno dodatno strokovno pomoč za tujce sta izvajali Brigita Matjašič in Janja Pastirk.

Za učno pomoč tujcem pa poskrbimo tudi z delavcem preko javnih del. Vesna Šiško je občasno nudila učno pomoč 20-tim učencem.

25. STRNJENA ANALIZA NPZ

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2021/2022 PRI SLOVENŠČINI – 6. RAZRED

Nacionalni preizkus iz slovenščine (NPZ) je opravljalo **34 učencev**, in sicer **17 učencev iz 6. A** in **17 učencev iz 6. B**.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (**36,8 %**) je za **8,73 %** nižji od povprečja v državi (**45,53 %**).

Sledi preglednica podatkov po razredih.

Preglednica 1: *Pregled podatkov v Sloveniji, na šoli in po razredih*

	Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Podatki za šolo	34	36,8
6. a	17	37,5
6. b	17	36,1
Podatki za Slovenijo	20841	45,53

Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Učenci morajo brati na glas in tako urediti tehniko branja, saj ob prvem branju ne znajo povzeti prebranega.

Prav tako bo ost še bolj usmerjena v natančnem delu z besedilo, preverjanju v besedilu in s tem preverjanju razumevanja

(BRANJE, BRANJE, BRANJE ... VRNI SE K BESEDILU ...KJE JE TO V BESEDILU ... POIŠČI ... PREVERI ...).

Učenci morajo čim več pisati in oblikovati svoja besedila po prebranem umetnostnem in neumetnostnem besedilu.

Večji poudarek bo na jezikovni pravilnosti pri samostojno tvorjenih odgovorih in besedilih.

Pri pouku književnosti pa ost osredotočena na še bolj poglobljeno obravnavo, analizo in primerjavo. Učenci bodo usmerjeni k primerjavam besedil, razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila, vrednotenju in k utemeljevanju mnenja.

Pri neumetnostnih besedilih morajo učenci izkazati več uporabnega znanja – zato bo pouk slovenščine še bolj usmerjen v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, sintezo. V ospredju našega dela bo tudi metajezikovno znanje (»dril metoda«).

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2021/2022 PRI SLOVENŠČINI – 9. RAZRED

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine (NPZ) je opravljalo 32 učencev, od tega je pet učencev opravljalo preizkus s pomočnikom bralcem.

Aktiv učiteljic slovenščine je dosežke analiziral po razredih in nalogah.

Preglednica 1: *Pregled podatkov v Sloveniji, na šoli in po razredih*

	Število učencev	Povprečno število odstotnih točk
Podatki za šolo	32	42,6
9. a-razred	16	50,93
9. b-razred	16	34,37
Podatki za Slovenijo	18.439	49,1

Grafikon 1: Predstavitev dosežkov za slovenščino na ravni države in šole

KONCEPCIJA DELA V PRIHODNJE:

- zmanjševanje števila delovnih listov. (Pisanje, pisanje, pisanje ...)
- poudarek na branju (Branje, branje, branje ...)
- še intenzivnejše delo z besedilom, smiselnem in jezikovno pravilnem povzemanju teme, sklepanju o posledicah dogajanja, samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil, v katerih bo zahtevano utemeljevanje, vrednotenje prebranega, analiziranje, sinteza ... (Poišči v besedilu ... Podčrtaj v besedilu ... Izpiši ...);
- še večji poudarek na metajezikovnem znanju („dril-metoda“);
- opozarjanje k še natančnejšem branju navodil pri nalogah;
- spodbujanje učencev k samostojnemu, ustvarjalnemu delu z uporabo jezikovnih in pravopisnih spretnosti;
- povečanje števila tvorb besedil s kompleksnejšimi navodili, v katerih bodo zahtevane utemeljitve, sklepanje, vrednotenje prebranega.

ANALIZA NPZ 2022 – MATEMATIKA 6. RAZRED

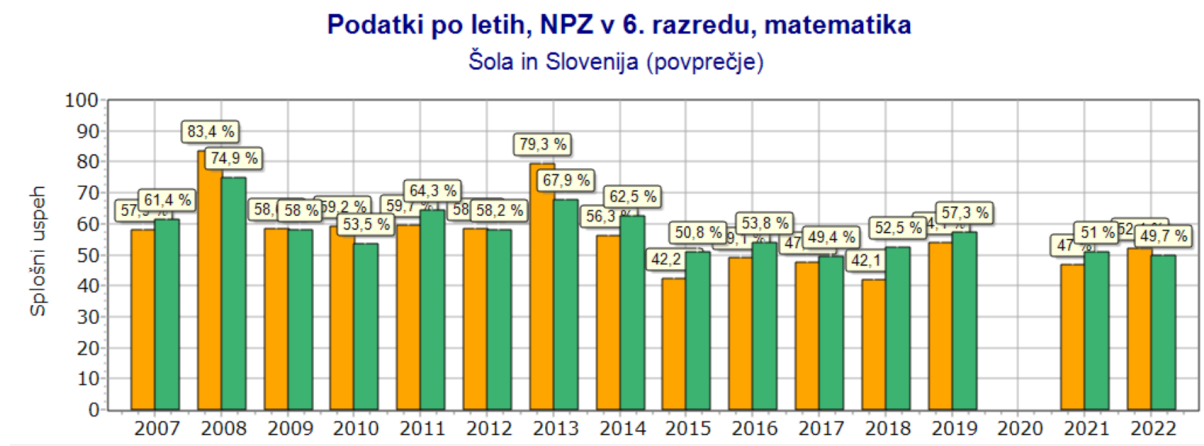
1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Št. učencev	Povprečje		Zaključna ocena
20 855	49,7	DRŽAVA	
33	52,1	ŠOLA	
17	56,5	6. A	3,4
16	47,5	6. B	3,3

Primerjava naših šestošolcev z ostalimi šestošolci v Sloveniji : povpreček naših učencev je za 2,4% višji od slovenskega povprečja.

PODATKI PO LETIH

Spodnji graf predstavlja dosežke naših učencev s slovenskim povprečjem od leta 2007.



Leta 2020 se NPZ ni izvajalo.

Pri večini nalog so bili naši šestošolci nad slovenskim povprečjem. Kar nekaj let si na aktivu matematikov zadajamo cilje, s katerimi želimo izboljšati raven znanja naših učencev. Prvotna cilja sta obvladovanje računskih operacij in reševanje uporabnih nalog. Pri obeh imenovanih ciljnih so bili naši učenci nad povprečjem. Poudariti je še potrebno natančno branje ter pravilno uporabljati matematične pojme in pravila.

ANALIZA NPZ 2022 – 9. RAZRED

1. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Št. učencev	Povprečje		Zaključna ocena
19 664	57,7	DRŽAVA	
32	56,5	ŠOLA	
16	62,5	9. A	3,4
16	50,5	9. B	2,7
1. sk.	52,2	9.a	2,8
2. sk.	45,7	9.b	2,5
3. sk.	71,8	9.a+9.b	4,1

Rezultat devetošolcev je za 1,2% pod slovenskim povprečjem, učenci 9. a razreda so 6% nad slovenskim povprečjem in učenci 9. b 6% pod slovenskim povprečjem.

Aktiv matematikov bo nadaljeval s smernicami izpred prejšnjih let, saj se počasi pozna napredek učencev pri zastavljenih ciljnih skozi celotno vertikalno. Še naprej bomo dajali poudarek na računskih operacijah skozi celotno šolsko leto, na reševanje problemov in na branju ter razumevanju prebranega. Pri domačih nalogah nismo tako uspešni, saj veliko učencev domačih nalog ne naredi. Bomo pa pri tem vztrajali ter dali poudarek na kvantiteti domačin nalog (računske operacije) in pa na kvaliteti (reševanje problemov).

Posebej pa moramo več pozornosti polagati na matematična pravila in uporabo teh ter na dosledno branje in načrtovanje po besedilu pri geometrijskih nalogah.

Angleščina- 6. razred

Nacionalni preizkus iz angleščine (NPZ) je opravljalo 35 od 37 učencev, od tega je 5 učencev opravljalo preizkus z dodatno strokovno pomočjo.

Iz preglednice je razvidno, da so učenci naše šole dosegli rezultat 56,7% kar znaša 6,8 % pod slovenskim povprečjem. Učenci 6.a so za 3,9 % pod slovenskim povprečjem. Učenci 6.b so za 10,7 % pod slovenskim povprečjem. 17 učencev je doseglo rezultat, ki je višji od državnega povprečja. 96% so dosegli 3 učenci.

SKLEPI IN SMERNICE ZA NADALJNE DELO

Glede na porazdelitve dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolj obvladajo slušno razumevanje neznanih angleških besedil, ki so primerna njihovi stopnji.



Besedilo je bilo posredovano tako, da so govorniki jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovarjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika je bila učencem v 6. razredu poznana (vsakodnevne prigode in knjižnica).

V zeleno območje so se uvrstile štiri testne postavke in v rumeno pet, kar zneso devet od skupaj dvanajstih postavk. Glede na teorije usvajanja tujega jezika se slušno razumevanje razvije prvo, kar potrjujejo tudi rezultati preizkusa.

Hkrati nas veseli, da so učenci uspešni ravno pri tej jezikovni zmožnosti, saj to kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od začetka šolanja. Kot lansko leto, tudi tokrat sledi naloga povezovanja besed s sliko, kjer smo preverjali poznavanje besedišča zunaj sobesedila, kar pomeni, da učencem ni bilo treba razumeti vnosnega bralnega besedila in umeščati oz. prepoznavati besed glede na besedilo pred in po vrzeli. Takšna naloga je seveda bistveno lažja kot naloga, ki preverja besedišče v sobesedilu. Tudi tokrat so se učenci z nižjimi dosežki izkazali in štiri postavke od šestih so se uvrstile v zeleno območje, dve pa v rumeno.

Zanimivo pa je, da sta se letos v zeleno območje uvrstili kar dve testni postavki preverjanja besedišča v sobesedilu brez danega nabora in z zahtevo po pravilnem zapisu.

Preverjali sta poznavanje in rabo besede eat (jesti) v povezavi z besedo sandwich ter poznavanje in rabo besede orange v povezavi z besedo juice. Kot je videti iz dosežkov, je večina učencev usvojila kolokaciji eat a sandwich in orange juice.

Pri nalogi preverjanja besedišča v sobesedilu so v letošnjem letu dosežki nasploh višji kot predhodno šolsko leto, saj sta se dve postavki uvrstili v zeleno območje, dve v rumeno in ena v rdeče. V modrem območju ni nobene postavke.

V tem šolskem letu opazamo, da se pri nalogah bralnega razumevanja ni prav nobena postavka

uvrstila v zeleno območje, prav tako nobena v modro. Večina postavk (9) je tako v rumenem območju, tri pa v rdečem.

Težje testne postavke (rdeče območje) so bile tiste, ki so zahtevale sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Čeprav so bila vprašanja na konkretni ravni, so vseeno zahtevala natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila, kar pa je očitno pretežko za učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov.

Za razliko od lani so se vsi trije kriteriji preverjanja pisne zmožnosti uvrstili v modro območje, lani je bil to samo kriterij slovnice.

Naloga pisnega sporočanja je bila hkrati sidrna naloga in tudi na NPZ 2017 je bila v celoti v modrem območju. Naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja (npr. naloge slušnega razumevanja, besedišča).

Pri bralnem razumevanju in pisnem sporočanju se notranja diferenciacija ni povsem pokazala, kar kaže na to, da so bile testne postavke pretežke oz. prelahke za testirano populacijo.

Večina od 43 postavk v preizkusu spada v rumeno območje (21), lansko leto 20, deset postavk je v zelenem območju (lani 12), sedem v rdečem (lani 9) in pet v modrem območju (lani 2).

V desno pomaknjena razporeditev dosežkov kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki, kar bi morali upoštevati tudi oblikovalci učnega načrta za angleščino v osnovni šoli.

Še posebej sedaj, ko se vsi učenci začenjajo učiti angleščine že v 2. razredu, velika večina pa že v 1., bo treba raven zahtevnosti standardov v učnem načrtu ob koncu drugega obdobja zvišati na raven A2, ob koncu tretjega pa na raven B1.

Tokrat je preizkus vključeval tri sidrne testne postavke, ki pa so skupaj znašale 10 točk oz. 20 %.

Pri teh nalogah smo lahko primerjali dosežke letošnje generacije z generacijo iz leta 2016/17 (preizkus iz leta 2017).



Ugotovitve kažejo, da je generacija 2021/22 enako (ne)uspešna kot generacija 2016/17, saj so se tudi takrat vse tri testne postavke pri pisnem sporočanju uvrstile v modro območje.

Zaradi ponavljajočega se trenda uvrstitve pisnega sporočanja v modro območje pri vseh treh kriterijih moramo zapisati povsem isto, kot smo že leta 2017, da se cilji učnega načrta v povprečju ne uresničujejo. Zato je pomembno, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno ter sistematično, od zapisa besed, prek povedi do odstavkov in kratkih besedil s podano ustrezno povratno informacijo.

Učenci naše šole so izjemno dobro reševali zadnjo nalogo, ki je izmed najzahtevnejših v NPZ-ju, saj preverja pisno sporočanje. Pri pisni nalogi so morali učenci za natečaj, razpisan v angleški reviji, napisati spis o svoji sanjski deželi. Za prvo iztočnico so morali deželo predstaviti (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo). V drugi iztočnici so morali sanjsko deželo primerjati s Slovenijo. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi. Učenci so morali zapisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z enostavnimi ali večstavčnimi povedmi. Učenci naše šole so pri vsebini, besedišču in slovnicu dosegli rezultate, ki so krepko nad državnim povprečjem.

V prihodnje bomo nadaljevali z izvajanjem pouka angleščine v skladu z učnim načrtom in učbeniki

tako, da bodo učenci s pridobivanjem znanja angleščine razvijali tudi vse štiri spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno, nadgrajevali znanje in uporabo pravopisne in slovnične pravilnosti ter razvijali natančno bralno razumevanje s pomočjo dodatnih besedil.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ 2022 PRI GEOGRAFIJI (9. razred)

1. Kratka predstavitev preizkusa

Približno tretjina nalog je iz regionalne geografije sveta, tretjina nalog iz regionalne geografije Evrope in tretjina iz regionalne geografije Slovenije. Preverjajo se vse tri taksonomske stopnje znanja.

2. Osnovni statistični podatki

	Št. učencev	Odstotne točke (povprečje)
Podatki za Slovenijo	4524	42, 5
Podatki za šolo	30	36, 3
9. a	16	43, 8
9. b	14	27, 7

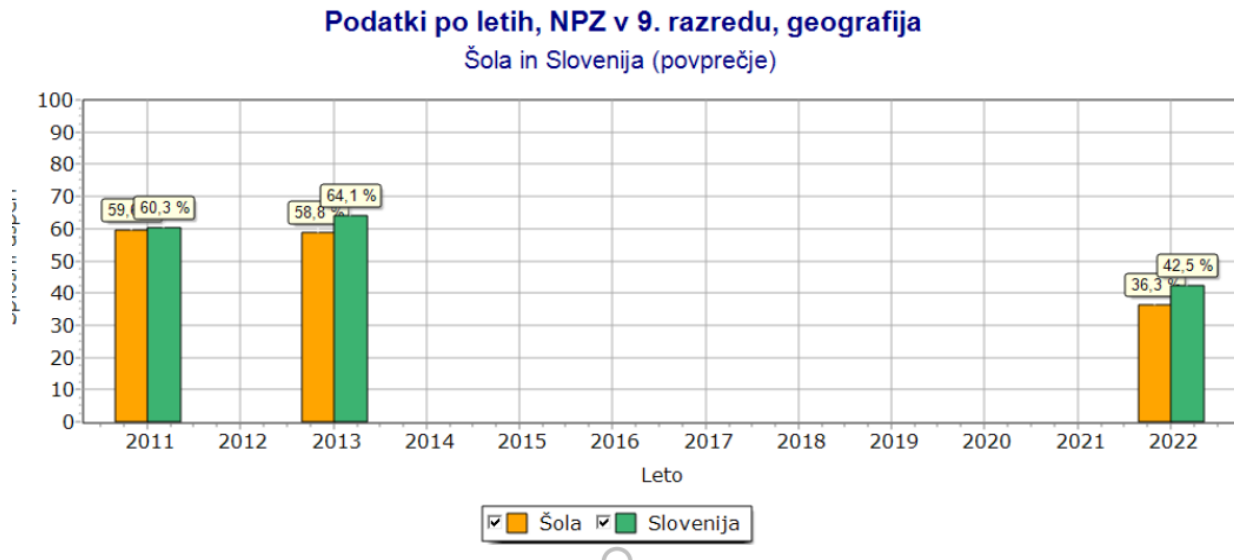
Nacionalni preizkus znanja iz geografije (NPZ) je opravljalo **30 od 33 učencev**.

Primerjava naših učencev z ostalimi v Sloveniji: povpreček naših učencev je za 6,2 odstotne točke nižji od slovenskega povprečja.

Primerjava učencev 9. a in 9. b kaže na veliko razliko. Povprečje učencev 9. a je za 1,3 odstotni točki višji od slovenskega povprečja, povprečje učencev 9. b je za 14,8 odstotni točki nižje od slovenskega povprečja.

3. Podatki po letih

Spodnji graf predstavlja dosežke naših učencev s slovenskim povprečjem leta 2011, 2013 in 2022, ko se ja na naši šoli izvajal NPZ iz geografije.



Smernice strokovnega aktiva za delo za vnaprej

- delo z besedili,
- navajanje učencev na natančno branje navodil,
- delo ob različnih zemljevidih (splošnih, tematskih, nemih),
- več ponavljanja in utrjevanja (tudi za nazaj),
- več analiziranja, predvidevanja, iskanja vzrokov in posledic ter rešitev problemov,
- večji poudarek na delu z nadarjenimi učenci.



26. ZDRAVSTVENO VARSTVO

Sistematski in kontrolni pregledi so se odvijali po razporedu Zdravstvenega doma Maribor in cepilnega centra v ambulanti Tezno. Za preventivni program zdravstvenega varstva je za našo šolo zadolžena zdravnica dr. med. Branka Kvas Kučič s sodelavkami. Za učence 1., 4., 6. in 8. razreda so bili izvedeni sistematični pregledi, za učence 1. in 3. razreda pa tudi cepljenje v zdravstveni ustanovi.

Opravljeni so bili tudi sistematični pregledi zob za vse učence v ambulanti dr. Ane Bradač, na šoli pa so bile za učence izvedene tudi preventivne akcije – učenje pravilnega čiščenja in nege zob.

Zdravstvena vzgoja je opredeljena v učnih načrtih predmetov in vzgojnih načrtih oddelkov. Nanaša se na neprestano opozarjanje in kontrolo pri umivanju rok ter na skrb in navajanje učencev na higieno ob uporabi sanitarij. Šola je vključena v mrežo Zdravih šol.

27. DELO RAČUNALNIKARJA – ORGANIZATORJA INFORMACIJSKIH DEJAVNOSTI

Delo računalnikarja opravlja Silvo Muršec.

V letošnjem šolskem letu je v računalniški učilnici opazen povečan obisk učencev in učiteljev. Predhodno načrtovane aktivnosti v računalniški učilnici so bile v skladu z letno pripravo realizirane prav pri vseh strokovnih delavcih.

Računalniška strojna in programska oprema v računalniški učilnici je delovala dobro, se pa že kažejo znaki zastarelosti računalnikov, predvsem pri hitrosti trdih diskov in majhne količine delovnega pomnilnika.

Večina učiteljev oz. učiteljic računalniško opremo kompetentno uporablja.

Ideje za nadaljnje aktivnosti na računalniškem področju:

- Vertikalno (po razredih) in horizontalno (po predmetih) uskladiti računalniške vsebine, znanja, veščine, ki jih bodo ob pouku različnih predmetov v računalniški učilnici deležni prav vsi učenci šole.
- Nakup programske opreme, ki bo centralno nadzorovala delovanje tabličnih računalnikov.
- Med učenci in učitelji povečati uporabo storitev, ki jih omogoča AAI račun (EduRoam – ko bo na voljo)
- Zamenjava odslužene strojne opreme v nekaterih učilnicah in kabinetih (kabinet TIT).
- Formirati ekipo učencev, ki bo skrbela za šolski radio in za info TV panel v avli šole.
- Nakup:
 - Interaktivni LCD panel za interaktivni pouk matematike
 - 3D tiskalnik 3v1
- Truditi se, da šolo ponovno vključimo v kakšen Erasmus+ KA1 ali KA2 projekt. Potrebujemo tim entuziastov, ki se bodo(-mo) priprave projektne dokumentacije lotili pravočasno.



- Osmisliti, usposobiti in opremiti učence in učitelje za delovanje in poučevanje na daljavo

28. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

V prvih, drugih in tretjih razredih je preventivne delavnice izvajalo Ekološko-kulturno društvo za boljši svet. V ostalih razredih pa različni izvajalci v sodelovanju s svetovalno delavko šole.

Načrtovan program za šolsko leto

UČENCI – RAZRED	VSEBINA	IZVAJALEC
1.–9. r.	Zdrave navade	NIJZ
1. – 9. r.	Predavanje o zdravi prehrani.	Matej Pangerl, organizator prehrane
1. – 5. r	Predstava moj poklic prihodnosti	Ekološko društvo za boljši svet
1.–3. r.	Osebna higiena	NIJZ
4. r	Čudež narave	Društvo za boljši svet
5. r	Zasvojenost	NIJZ
5. r	Preprečevanje poškodb	NIJZ
5. r	Zasvojenost	NIJZ
6. r	Odraščanje	NIJZ
3. – 9. r	Zdrava samopodoba	Polona Brglez
1. – 9.r	Poklicna orientacija	Šolska svetovalna delavka z razredniki
7. r	Pozitivna samopodoba in stres	NIJZ
7. r in 9. r	Temeljni postopki oživljanja	Zdravstvo
8. r	Varna raba interneta	Društvo ključ
8. r	Medosebni odnosi in komunikacija	NIJZ
8. r	O zmanjševanju rabe tobaka	Društvo mladi in tobak
1.–9. r	Vzgoja za zdravje	Predavatelji iz zdravstvenega doma (NIJZ)

Aktivnosti programa so bile izvedene prilagojeno glede na možnosti v dani situaciji

29. POROČILO O VZGOJNEM DELOVANJU NA ŠOLI

Vzgojno delovanje je pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa. Tudi v tem šolskem letu smo delovali na vzgojnem področju oz. področju kršitev po Pravilih šolskega reda, ki določajo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja in ravnanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti in zagotavljanje zdravstvenega varstva učencev.

Vzgojno ukrepanje je potekalo na ravni celotne šole. Konflikt se je začel reševati najprej pri učitelju, v primeru nadaljevanja kršitev je posredoval razrednik. Ko to ni zadostovalo, je bil učenec deležen strokovne obravnave v svetovalni službi (v nekaterih redkih primerih tudi pri ravnatelju). Uporabljali smo različne vzgojne ukrepe, ki so predpisani v Pravilih šolskega reda.

Podanih je bilo **5 opominov razrednika** in **2 opomina ravnatelja**. V primeru hujših kršitev ali ponavljajočih se kršitev oz. v primerih, ko ostali ukrepi niso dosegli vzgojnega namena, pa smo izrekli pisne vzgojne opomine (v letošnjem šolskem letu so bili izrečeni **trije vzgojni opomini**).

Preventivne aktivnosti pa so izvajaje tudi z učenci v okviru šolske skupnosti, kjer so bila rdeča nit šolska in razredna pravila in kjer so učenci oblikovali predloge in dajali pobude za boljše delo in razreševanje problemov.

V okviru šolske in vrstniške mediacije so se za šolske mediatorje lahko usposabljali učenci od 6. do 9. razreda.

Za uspešno in prizadevno delo v šoli so učenci prejeli pohvale in priznanja. Ustno so bili pohvaljeni kadar so izkazali prizadevnost pri aktivnosti, uspešno opravili določeno nalogo, pomagali sošolcem, učiteljem, izkazovali vzorno obnašanje in izboljšanje ocen, napredovali v učnem procesu. Ob koncu šolskega leta pa so določeni učenci prejeli tudi pisna priznanja za dosežke in delo v preteklem šolskem letu. **Podelili smo 56 pohval.**

Vzgojno delovanje šole je potekalo tudi v okviru starševskih večerov. V šolskem letu 2021/2022 smo načrtovali dva starševska večera.

- 11. novembra na temo Pomen branja za otroka v razvoju uspešnega učenja (ga. Mateja Petric).
- 10. marca odpovedano

Izvedli smo lahko samo prvega, ki je navdušil prisotne in nakazal smernice, kako vzpodbudi in osmisliti branje.

Drugi je zaradi zdravstvene situacije v državi odpadel.

30. PROMETNA VZGOJA

Na šoli posvečamo veliko pozornosti prometni varnosti naših učencev. Pred začetkom šolskega leta izobesimo v okolici šole trikotne prometne znake ter postavimo opozorilne table in plakate, ki voznike opozarjajo na šolarje. Izdelan imamo načrt varnih šolskih poti. Projekt "Varna pot v šolo in domov" je namenjen otrokom, ki prvič sedejo v šolske klopi in še ne poznajo nevarnosti, s katerimi se lahko srečajo na šolski poti ter v vsakdanjem življenju. Ob začetku šolskega leta pripravljamo za starše prvošolčkov ob sodelovanju s policisti tudi predavanje o prometni varnosti. Prvošolci so prejeli rumene rutice in knjižice Prvi koraki v svetu prometa.

Ob Tednu otroka v začetku oktobra smo šolske ure namenili prometni varnosti za učence prvega VIO. Organizirali smo učne sprehode, namenjene varnim potem, ter razgovor s policistom.

Sodelovali smo v projektu "Policist Leon svetuje", ki ga je Slovenska policija izvedla zato, da otroke na primeren način opozorimo na nevarnosti v vsakdanjem življenju. V okviru petih razrednih ur je učencem 5. razredov vodja našega policijskega okoliša predstavil naslednje sklope: varnost v prometu; pirotehnika; vandalizem in različne oblike nasilja; preizkus poguma; vlomi; moje, tvoje; varna vožnja s kolesom. Učenci so prejeli delovni zvezek z različnimi vajami, ob katerih so razmišljali o pravilnem obnašanju v različnih situacijah. Nekatere naloge so zahtevale tudi sodelovanje staršev, ki naj bi se z otroki pogovorili o obravnavanih varnostnih temah.

Sodelovali smo v akciji "Bodi previden", s katero učence, njihove starše in stare starše opozarjamo na uporabo kresničk in drugih odsevnih materialov, ki zagotavljajo večjo varnost pešcev. Sodelovali smo v akciji "Bistro glavo varuje čelada", s katero smo želeli opozoriti na probleme kolesarjenja v Mariboru, ter v vzgojno-preventivni akciji "Drugачe na pot – V šolo s kolesom", s katero želimo vplivati na zmanjševanje vsakodnevne uporabe avtomobilov ter na potovalne navade mladih.

31. PRIDOBITVE ŠOLE

V šolskem letu 2021/2022 so bila opravljena naslednja dela in nabave: donacije prenosnih računalnikov in popravila strojev v kuhinji in kurilnici in drugih prostorih šole, drobni inventar za kuhinjo ter pripomočki za pouk.

32. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Z osnovnimi šolami na mestnem področju smo sodelovali v aktivih učiteljev, študijskih skupinah in pri organizaciji različnih tekmovanj. Z medsebojnimi obiski smo sodelovali tudi z vrtci. S srednjimi šolami smo sodelovali v obliki seznanjanja učencev 9. razredov s programi posameznih šol.

Učenci 8. in 9. razredov so se na daljavo udeležili Kariernega sejma pod okriljem Mestne občine Maribor in Obrtne zbornice.

V sodelovanju s Pedagoško fakulteto in Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru so študentje opravljali prakso. Za študente so strokovni delavci pripravili več hospitacij in jim nudili pomoč pri pripravi nastopov.

V omejenem obsegu smo sodelovali z mestno četrtjo in društvu. Sodelovali smo v okviru projekta "Ekošola", pri izvajanju otroškega parlamenta in raziskovalni dejavnosti "Mladi za napredek Maribora".



Poročilo o delu za šolsko leto 2021/2022 sta pripravila Mojmir Pintarič in Danijel Lilek.

O poročilu dela za šolsko leta 2021/2022 je razpravljajl učiteljski zbor:

22. 9. 2022

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/2022 je obravnaval Svet staršev:

4.10.2022

Poročilo o delu za šolsko leto 2021/2022 je obravnaval Svet šole:

24.10.2022(korespondenčno)

Predsednica sveta šole:
Aleksandra Kop

Ravnatelj:
Danijel Lilek
